

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023

## **Содержание:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные и предметные результаты**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование**
- 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по биологии для 9 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» ст.28.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска;
- Положения о «Разработке адаптированной образовательной программы» протокол №4 от 29.08.2016г.
- Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска»

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 9 классов обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

Основные **цели** изучения данного **предмета** - формирование экологического сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта; развитие умения применять знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основными **задачами** изучения предмета:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Задачи реализации содержания:**

- формирование представлений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, создание условий для формирования временных и пространственных представлений.

Учебный предмет тесно связан с уроками чтения, географии, мир истории, изобразительного искусства, математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, трудовой подготовкой.

*Актуальность* заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках.

Фиксация результатов **промежуточной аттестации** осуществляется по бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служит для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

Предмет «Биология» для обучающихся 9 классов играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования положительного эмоционально-личностного отношения к природе и

применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

*Отличительные черты.* Процесс обучения непрерывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Биология – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы природоведения, биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Биология» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Биология» являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- сформировать элементарные представления о строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается и корректируется наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска».

Рабочая программа по предмету «Биология» в 9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

<p>-выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы;</p> <p>-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;</p> <p>-представление о млекопитающих животных;</p> <p>-знание особенностей внешнего вида, образа жизни млекопитающих;</p> <p>-узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире;</p> <p>-представления о с/х млекопитающих, их значении в жизни человека;</p> <p>-представления о содержании, разведении и выращивании с/х млекопитающих, о значении животноводческих ферм;</p> <p>-представление о животных, образе жизни и среде обитания;</p> <p>-роль животных в природе и жизни человека;</p>	<p>разных стадиях развития на схемах, рисунках, слайдах;</p> <p>-знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся;</p> <p>-выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;</p> <p>-представления о внутреннем строении пресмыкающихся;</p> <p>-представление о птицах как позвоночных животных;</p> <p>-знание названий частей скелета птицы; - представления о внутреннем строении птиц;</p> <p>-представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц;</p> <p>-выполнение классификации на основе выделения общих признаков;</p> <p>-представления о млекопитающих как позвоночных животных;</p> <p>-знание общих признаков, представления об основных частях скелета, о внутреннем строении млекопитающих;</p> <p>-знание общих признаков разных групп с/х млекопитающих, знания их для жизни человека;</p> <p>-знание признаков разных групп животных;</p> <p>-выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков.</p>
---	---

**Планируемые личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы.

- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

## 9 класс

### Человек

#### Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты	
в соответствии с ФГОС	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о содержании курса «человек»;</li> <li>-представления о том, что организм человека состоит из клеток;</li> <li>-представление об органах и системах органов;</li> <li>-представление об опорнодвигательной системе человека;</li> <li>-знание правил здорового образа жизни;</li> <li>-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;</li> <li>-представление о сердечно-сосудистой системе человека, о крови и кровообращении;</li> <li>-знание названия врача-специалиста (кардиолог);</li> <li>-представление о дыхательной системе человека;</li> <li>-знание правил здорового образа жизни;</li> <li>-выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - представления о тканях организма, видах тканей и их функциях;</li> <li>-осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;</li> <li>-представление о строении скелета человека, костей и мышц;</li> <li>-знание названий и основных функций опорно-двигательной системы;</li> <li>-описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы; - выполнение практических работ самостоятельно или при помощи педагога;</li> <li>-представление о строении кровеносной системы, составе крови;</li> <li>-представление о строении дыхательной системы;</li> <li>-представление о газообмене в легких и других органах;</li> <li>-знание названий и основных функций дыхательной системы;</li> </ul>

<p>изменение объема легких при вдохе и выдохе;</p> <p>-представление о питании и пищеварении;</p> <p>- знание правил здорового образа жизни;</p> <p>-представление об органах выделения – почках;</p> <p>-представление о коже, волосах, ногтях и об их значении;</p> <p>-звание названия врача-специалиста (дерматолог);</p> <p>-представление о нервной системе человека;</p> <p>-знание названий специалистов – нарколог, невропатолог;</p> <p>-представление об органах чувств человека;</p> <p>-знание правил здорового образа жизни;</p>	<p>-знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний; - звание названий и значение органов пищеварения;</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и правильного питания;</p> <p>-представление о мочевыделительной системе;</p> <p>-описание особенностей состояния мочевыделительной системы;</p> <p>-представление о строении кожи и ее видоизменениях;</p> <p>-знание основных функций кожи;</p> <p>-знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний);</p> <p>-представление о строении нервной системы человека, функций нервной системы;</p> <p>-представлен е о строении органов чувств, значения органов чувств; - осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни;</p>
--	--

## Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.



- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2» за устные ответы не ставится.*

### ***Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты***

*Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.*

*Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.*

*Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.*

### ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.*

*Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.*

*Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.*

## **Содержание учебного курса «Биология» в 9 классах.**

### **9 класс**

### **Человек**

(2ч в неделю)

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей организма. Органы и системы органов.

*Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человека. Работа мышц. Значение физ.упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

*Демонстрация* муляжа сердца.

### **Лабораторные работы**

1. Строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### *Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. **Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание

организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда, осуществляемые в нашей стране. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **6. Тематическое планирование**

### **Календарно-тематическое планирование «Биология» с определением основных видов деятельности 9 класс (68ч)**

#### **I четверть 18 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>час</b>
1.	Введение.	Работа с иллюстрациями;	1
2.	Место человека среди млекопитающих.	Тестирование;	1
3.	<b>Общий обзор организма человека.</b> Строение клеток и тканей организма.	Работа со словарем; Беседа;	1
4.	Органы и системы органов человека.	Просмотр видеофрагментов;	1
5.	<b>Опорно-двигательная система.</b> Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Обсуждение и анализ увиденного; Заполнение таблиц;	1
6.	Состав и строение костей.	Работа с кроссвордом;	1
7.	Соединение костей.	Работа с загадками;	1
8.	Череп.	Составление рассказов-загадок;	1
9.	Скелет туловища.	Взаимопроверка;	1
10.	Скелет верхних конечностей.	Самопроверка;	1
11.	Скелет нижних конечностей.	Исследование;	1
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		1
13.	Значение и строение мышц.		1
14.	Основные группы мышц человека.		1
15.	Работа мышц. Физическое утомление.		1

16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		1
17	Значение опорно-двигательной системы.		1
18	Роль физических упражнений в её формировании. Опрос.		1

### II четверть - 14 часов

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	час
1.	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</b> Значение крови и кровообращения.	Работа с иллюстрациями; Тестирование;	1
2.	Состав крови.	Работа со словарем;	1
3.	Органы кровообращения. Сосуды.	Беседа;	1
4.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Просмотр видеофрагментов;	1
5.	Большой и малый круги кровообращения.	Обсуждение и анализ	1
6.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	увиденного; Заполнение таблиц;	1
7.	Первая помощь при кровотечениях.	Работа с кроссвордом;	1
8.	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение». Контрольная работа.	Работа с загадками;	1
9.	<b>Дыхательная система.</b> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Составление рассказов-загадок;	1
10.	Газообмен в легких и тканях.	Взаимопроверка;	1
11.	Гигиена дыхания.	Самопроверка;	1
12.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Исследование;	1
13.	Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система». Контрольная работа.		1
14.	Повторение по теме «Дыхательная система».		1

### III четверть 20 часов

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	час
1.	<b>Пищеварительная система.</b> Значение питания. Пищевые продукты.	Работа с иллюстрациями; Тестирование;	1
2.	Питательные вещества.	Работа со словарем;	1
3.	Витамины.	Беседа;	1
4.	Органы пищеварения.	Просмотр видеофрагментов;	1
5.	Ротовая полость. Зубы.	Обсуждение и анализ	1
6.	Изменение пищи в желудке.	увиденного; Заполнение	1
7.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	таблиц;	1
8.	Гигиена питания.	Работа с кроссвордом;	1
9.	Уход за зубами и ротовой полостью.	Работа с загадками;	1
10.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Составление рассказов-загадок;	1
11.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Взаимопроверка;	1
12.	Пищевые отравления.	Самопроверка; Исследование;	1

13.	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система». Контрольная работа.		1
14.	<b>Мочевыделительная система.</b> Почки – органы выделения.		1
15.	Предупреждение почечных заболеваний.		1
16.	<b>Кожа.</b> Кожа и её роль в жизни человека.		1
17.	Уход за кожей.		1
18.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		1
19.	Закаливание организма.		1
20.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении.		1

#### IV четверть 16 часов

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	час
1.	<b>Нервная система.</b> Головной и спинной мозг.	Работа с иллюстрациями;	1
2.	Нервы.	Тестирование;	1
3.	Значение нервной системы.	Работа со словарем;	1
4.	Режим дня, гигиена труда.	Беседа;	1
5.	Сон и его значение.	Просмотр видеофрагментов;	1
6.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Обсуждение и анализ увиденного; Заполнение таблиц;	1
7.	Обобщающий урок по теме: «Нервная система». Контрольная работа.	Работа с кроссвордом;	1
8.	<b>Органы чувств.</b> Орган зрения.	Работа с загадками;	1
9.	Гигиена зрения.	Составление рассказов-загадок;	1
10.	Орган слуха.	Взаимопроверка;	1
11.	Гигиена слуха.	Самопроверка;	1
12.	Орган обоняния.	Исследование;	1
13.	Орган вкуса.		1
14.	Обобщение материала по теме: «Органы чувств». Контрольная работа.		1
15.	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации.</b> Охрана здоровья человека.		1
16.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		1

#### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### Литература:

- 1). Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

- 2). Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
- 3). Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.– М.: Просвещение, 2018.
- 4). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013. образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
- 5). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2021.
- 6). Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 7). Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Оборудование:**

1. Наборы фотографий и альбомов.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. Влажные препараты.
6. Чучела.
7. Муляжи.