

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска»

Рассмотрено
Руководитель МО
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено
Директор школы
И.В.Черепанова
Приказ № 95-п от
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

8 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023

Содержание:

1. Пояснительная записка

2.Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска».

Цель: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи: познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.
- **Предметные:** АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2. Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и

редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.)

Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

3. Тематическое планирование

8 класс

№	Тема предмета	Колво часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Практика работы на компьютере. 8 часов					

1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	1	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	Соблюдают безопасные приёмы труда при работе на компьютере; бережно относятся к техническим устройствам. Отвечают на вопросы.	Соблюдают безопасные приёмы труда при работе на компьютере; бережно относятся к техническим устройствам. Отвечают на вопросы. Ответы подтверждают, используя «Правила безопасной работы с компьютером»
2	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	1	Называть, показывать основные устройства компьютера.	Рассматривают устройство компьютера на рисунке. Называют основные его части. Показывают основные части компьютера на рисунке, называют их .	Рассматривают устройство компьютера на рисунке. Называют основные его части. Показывают основные части одного из компьютеров в классе, называют их. Вставляют в предложение нужные слова. Рассказывают, что общего между монитором, изображённым в учебнике, и монитором, находящимся в классе. В чём различия?
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации..	Читают, какие действия на компьютере совершил каждый человек (из предложенного текста). Приводят свои примеры.	Читают текст. Запоминают важную информацию. Отвечают на вопрос: какие действия можно выполнять с информацией с помощью компьютера?

4	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1	Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.	<p>Готовят компьютер к включению – проверка безопасности. Рассматривают своё рабочее место в компьютерном классе. Показывают системный блок. Осматривают его: нет ли на них повреждений. Зарисовывают кнопку включения, находят её на системном блоке. Записывают «Памятку», «Как включить компьютер»</p>	<p>Готовят компьютер к включению – проверка безопасности. Называют, какие могут быть повреждения. Оказывают помощь товарищу. Включают компьютер и ждут его готовности. Записывают «Памятку: «Как включить компьютер»</p>
5	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	2	Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.	<p>Рассматривают клавиатуру. Записывают названия клавиш и их назначение. Называют и показывают на клавиатуре все буквы русского алфавита от А до Я.</p>	<p>Рассматривают устройства ввода информации клавиатуру и мышь. Рассказывают: чем похожи рисунок клавиатуры (мышь) и клавиатура (мышь) в классе? В чём различие? Записывают названия клавиш и их назначение.</p>
6	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	2		<p>Включают компьютер. Наводят курсор мыши поочередно на 5 объектов, расположенных на рабочем столе (по указанию учителя).</p>	<p>Включают компьютер. Наводят курсор мыши поочередно на 5 объектов, расположенных на рабочем столе (по указанию учителя). Открывают текстовый файл на компьютере: а) наводят курсор мыши на значок</p>

					<p>файла; б) щёлкают 2 раза левой кнопкой мыши по значку файла. Закрывают файл: а) находят кнопку «Закреть» в верхнем правом углу, наводят на неё курсор мыши, б) щёлкают 1 раз левой кнопкой мыши по кнопке «Закреть».</p>
--	--	--	--	--	---