

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

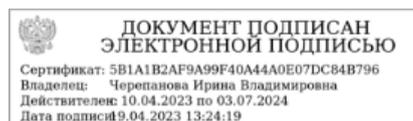
Рассмотрено
руководитель МО
Е.Н. Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УР
Н.Г. Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждаю
директор школы
И.В. Черепанова
Приказ № 95-п от
«01» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
(Вариант 1)
9 классы

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета.**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные и предметные результаты**
- 5.Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование**
- 7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа по информатике создана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» ст.28.

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

Положения о «Разработке адаптированной образовательной программы» протокол №4 от 29.08.2016г.

Календарного учебного графика ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

Цель: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи: познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми

для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработка информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. **Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.** Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Место учебного предмета.

Учебный предмет «**Основы информатики**» входит в образовательную область «**Математика**» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: **7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.**

4. Личностные и предметные результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные: АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5. Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.)

Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

6. Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть 8 часов			
	Поиск и обработка информации	8	
1	Информация, её сбор, анализ и систематизация. Техника безопасности в кабинете информатики.	2	Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию. Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.
2	Способы получения, хранения, переработки информации.	2	
3	Поиск информации в Интернете.	2	
4	Поиск информации внутри компьютера.	1	
5	Поиск информации на съёмном носителе.	1	
II четверть 8 часов			

	Текстовый редактор	8	
1	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	2	Создавать таблицу, вставлять в документ. Рисование таблицы в документе. Работать с таблицами. Использовать вкладки: Конструктор, Макет. Корректировать ,созданную таблицу.
2	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	2	
3	Вкладка Конструктор.	1	
4	Вкладка Макет.	1	
5	Корректировка созданной таблицы.	1	
6	Ввод текста и форматирование.	1	
III четверть 10 часов			
	Технология ввода информации в компьютер.	10	
1	Запись звука с помощью микрофона.	2	Записывать звуки с помощью микрофона и воспроизводить их на компьютере (самостоятельно или с помощью учителя). Воспроизводить скачанные звуки.
2	Запись изображения с помощью видеокамеры.	2	Записывать изображения с помощью видеокамеры их на компьютере (самостоятельно или с помощью учителя).

			Воспроизводить видео
3	Сканирование рисунков.	2	Сканировать рисунки.
4	Редактирование сканированных рисунков.	2	Редактировать сканированные рисунки.
5	Сканирование фотографий.	2	Сканировать фотографии.
IV четверть 8 часов			
	Технология ввода информации в компьютер	8	
1	Использование сменных носителей (флэш-карт).	1	Использовать сменные носители для хранения информации, переносить информацию на сменный носитель и наоборот.
2	Учёт ограничений в объёме записываемой информации.	1	Определять объём хранящейся информации на сменном носителе.
3	Создание презентаций. Размер слайда.	1	Создавать презентацию (самостоятельно, под руководством учителя). Определять размер слайда. Использовать шаблон для создания презентации. Выполнять разметку слайда: располагать заголовок, текст, объекты на слайде). Использовать эффекты для вывода заголовка, текста и объектов; перехода от слайда к слайду. Выводить презентацию.
4	Шаблон оформления (дизайн слайда).	1	
5	Разметка слайда (расположение заголовков, текста и объектов на слайде).	2	
6	Эффект перехода от слайда к слайду.	1	
7	Способы вывода презентаций.	1	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Литература для обучающихся:

1. Учебник-тетрадь по информатике для 5 класса / С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013г.
2. Пакет педагогических программных средств CD-ROM «Страна «Фантазия» плюс»

Литература для учителя:

1. АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е.

3. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.