

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»**

Рассмотрено
Руководитель МО
А. В. Пыхтунова

Согласовано
Зам. директора по УР
Н.Г.Михалева

Утверждено
Директор школы
И.В.Черепанова

«01» сентября 2023 г.

«01» сентября 2023 г.

Приказ № 95-п от
«01» сентября 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

**Федеральная рабочая программа коррекционного курса
дефектологических занятий
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Содержание

Пояснительная записка	2
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения программы	7

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Положению об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.; учебному плану ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»; календарному учебному графику ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Программа дефектологических занятий составлена учителем-дефектологом ГОКУ СКШ №2 г.Ангарска Павловой Н.Н. для учащихся с лёгкой умственной отсталостью на основе «Рабочей программы коррекционно-дефектологических занятий» Ситниковой М.Н. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-6 человека), которые имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 30 минут – подгрупповое, 40 минут - фронтальное. Количество занятий в неделю: фронтальное – 1, подгрупповых, индивидуальных – 1-3. Для 1 класса целесообразно проведение только подгрупповых и индивидуальных занятий.

В середине занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях. Количество подгрупповых занятий в четверть: 1 четверть – 8, 2 четверть – 8, 3 четверть – 11 (для 1 класса – 10), 4 четверть – 7. Общее количество подгрупповых занятий за год – 34, для 1 класса – 33. В начале и конце учебного года проводится диагностическое обследование.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 4-ти частей:

I. Организационный момент «Разминка». (10 мин.).

II. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

III Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

1-2 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3-4 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

5-6 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4-6 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

7 – 8 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Тематическое планирование

1- 2 классы

I четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Диагностическое обследование		
2	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
3	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
4	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Развитие навыков каллиграфии.	Развитие речи, развитие мышления
5	«Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знания правила написания предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
6	«Волшебный мешочек» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
7	«Запомни картинки» Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

II четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
---	--------------	-------------------	--

1	«Шнуровки» Предложение.	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Закрепление знания правила написания предложения.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
2	«Порядок предметов». Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	«Зверь по клетке» Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
4	«Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
5	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
6	«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
8	«Спрячь зайца» Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

III четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи числовой ряд» Переместительное свойство	Сложение удобным способом.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие

	сложения		памяти
2	«Сходство и различие». Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	«Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
4	«Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	«Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
6	«Снежный ком» Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
7	«И мы...» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
8	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
9	«Что перепутал художник?» Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
10	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

IV четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
---	--------------	-------------------	--

1	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на, в, с, из, у	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
3	«Волшебный мешочек». Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	«Кто как говорит?» Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
6	«Сходство и различие». Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
7	«Точки». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8	Диагностическое обследование		

3 – 4 классы

I четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Диагностическое обследование		
2	«Найди отличия». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

3	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
4	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Развитие речи, пополнение словарного запаса
5	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
7	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
8	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

II четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи	Формирование знаний об овощах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
2	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
3	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
4	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
5	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
6	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности

7	«Шнуровочки» Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
8	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса

III четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Сходство и различие». Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
3	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
4	«Сходства и различия». Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
5	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
7	«Графический диктант». Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
8	«Зашифрованный рисунок». Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
9	«Дорисуй девятое». Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических

			представлений
10	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.

IV четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Зоопарк». Поиск ошибок в тексте	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
2	«Продолжи логический ряд». Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
3	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
4	«Найди отличия». Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
5	«Графический диктант». Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
6	«И мы...». Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
7	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
8	Диагностическое обследование		

5-6 классы

I четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Диагностическое обследование		

2	«Продолжи закономерность». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, месяцах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
3	Право, лево, верх-низ Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
4	Впереди, сзади, между. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
6	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	«Исключи лишнее». Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.	Развитие мыслительных операций, к

II четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
3	«Графический диктант». Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса

5	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
7	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
8	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса

III четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
2	«Внимательный художник». Единицы длины. См и дм	Формирование знаний об единице длины см и дм	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
3	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
4	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
6	«Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка,

	Охрана здоровья	способах здоровьесбережения	пополнение словарного запаса
7	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«И мы». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
9	«Продолжи закономерность» Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
10	«Найди отличия» Чтение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса

IV четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд». Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
2	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
3	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
4	«Найди отличия». Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
5	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Внимательный художник». Чтение словами. Дикie животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов

7	«Графический диктант» Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
8	Диагностическое обследование		

7 - 9 классы

I четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Диагностическое обследование		
2	«Продолжи логический ряд» Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
3	«Зашифрованный рисунок». Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
4	«Графический диктант». Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
5	«Исключи лишнее».. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
6	«Сходство и различие». Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
7	«Мозаика». Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря

8	«Найди отличия». Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.
---	--------------------------------	--	---

II четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд». Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
2	«Угадай слово». Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
3	«Найди отличия». Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
4	Зрительный диктант». Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
5	«Исключи лишнее». Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
6	«Сходство и различие». Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
7	«Противоположное слово». Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
8	«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

III четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Графический диктант». Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
2	«Противоположное слово». Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
3	«Продолжи числовой ряд». Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Расширение математических представлений, развитие мышления
4	«Муха». Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
5	«Точки». Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
6	«Зашифрованный рисунок». Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
7	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
8	«Противоположное слово». Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.

IV четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия» Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.

2	«Внимательный художник». Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
3	«Зашифрованный рисунок». Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
4	«Исключи лишнее». Здоровье человека.	Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
5	«Волшебный мешочек». Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
6	«Шнуровочки». Словарные слова.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
7	«Графический диктант» Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
8	Диагностическое обследование		

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. Столы письменные – 7 шт.
2. Детские стулья – 14 шт.
3. Стол взрослый – 1 шт.
4. Стул взрослый – 1 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. ТСО – компьютер - 1шт.

7. Коробки и папки для хранения пособий.
8. Папка для диагностики

Методический материал

1. Демонстрационный материал по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Мебель», «Моя семья» и т.д.)
2. Счётный материал (геометрические фигуры, счётные палочки, цифры)
3. Демонстрационные таблицы, плакаты («Времена года», «Геометрические фигуры»)
4. Материал для тактильного развития
5. Набор предметных картинок
6. Логические блоки Дьенеша
7. Набор фруктов
8. Разрезные картинки; картинки-половинки
9. Мозаика
10. Конструктор
11. Трафареты, шнуровки
12. Массажные мячики
13. Разнообразный художественный материал: пластилин, фломастеры, карандаши)

Диагностические методики в работе учителя- дефектолога

Методика	Цель	Источник
Исследование восприятия		
Восприятие цвета «Цветные квадратики»	Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Представления о величине «Включение в ряд» ряд (методика А. А. Венгер) «Пирамидка»	Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»;	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.

	умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты	и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие формы «Коробка форм»	Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие пространственных отношений «Что и где нарисовано?»	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Целостное восприятие «Сложи разрезную картинку» «Конструирование из палочек» «Силуэтные изображения» «Недорисованные изображения» «Пересекающиеся изображения» (фигуры Поппельрейтора)	Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане, умения ребенка действовать по подражанию, показу.	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
Исследование внимания		
«Найди отличия» «Корректирующая проба»	Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Исследование памяти		
«Запоминание картинок» «Опосредованное запоминание»	Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности	1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

	зрительной и логической памяти.	2. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
Исследование мышления		
«Нелепицы»	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Последовательность событий»	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Подбери заплатку к коврику»	Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления внимания	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Четвертый лишний»	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

	уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков. Выявить особенности словесно-логического мышления.	
«Рассказы»	Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Времена года» «Части суток»	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса. Развитие наглядно-образного мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Что к чему подходит»	Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Построй из кубиков»	Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом		

«Лабиринт»	Выявить понимание инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрацию, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Пиктограммы»	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Сюжетные картинки»	Выявить сформированность у детей нравственных качеств личности и поведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Исследование речевого развития		
	Звуковая сторона речи Слоговая структура слова Состояние фонематического слуха Словарь Грамматический строй речи	1. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой Диагностический альбом 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. 3. Ф.Г.Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. /Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989

