

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

Рассмотрено  
руководитель МО  
Е.Н. Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
Н.Г. Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждаю  
директор школы  
И.В. Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Математика**  
для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1  
**9** классы

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа по математике создана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска;
- Положение о «Разработке адаптированной образовательной программы» протокол №4 от 29.08.2016г.
- Календарно учебный график ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска
- Учебный план ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Настоящий курс предназначен для учащихся, изучающих математику в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. На изучение предмета в учебном плане ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» выделено 4 (3) часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

**Целью** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.

Основными **задачами** курса являются:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Коррекционно - развивающие цели:**

1. Коррекция логического мышления на основе упражнения в анализе и синтезе;
2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации;
3. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании;
4. Коррекция двигательной памяти на основе упражнений в воспроизведении;

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в тренировке волевых усилий;

6. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в решении проблемных ситуаций;

7. Коррекция двигательной сферы на основе операций с общей и мелкой моторикой.

Данная программа отражает основные положения учебника математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Капустина Г.М., Перова М.Н., Эк В.В. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошел 1 (один) урок проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс предмета математика относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Базисный учебный план на изучение математики в 9 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа.

| <b>Количество часов</b> |                 |                   |                    |                     |                    |            |
|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| <b>Класс</b>            | <b>В неделю</b> | <b>I четверть</b> | <b>II четверть</b> | <b>III четверть</b> | <b>IV четверть</b> | <b>Год</b> |
| 9                       | 3ч              | 24ч               | 24ч                | 30ч                 | 24ч                | 102ч       |

### **4. Личностные и предметные результаты**

## 9класс

### *Личностные:*

- положительно относиться к урокам математики
- понимать необходимость уроков математики.
- с заинтересованностью воспринимать материал.
- мотивировать свои действия.
- ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- сравнивать различные точки зрения.
- считаться с мнением другого человека.
- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

### *Предметные результаты:*

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении

на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### ***Достаточный уровень:***

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

- различать геометрические фигуры и тела.

## **Критерии оценки по результатам**

### **индивидуального и фронтального опроса по математике**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

• даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

• умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

• умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

• правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

• правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

• при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

• при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Критерии оценки письменных работ по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Грубыми ошибками следует считать:</b>   | неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. |   |
| <b>Негрубыми ошибками считаются:</b>   | ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.  |   |
| <b>Оценка не снижается:</b>  | за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)   |   |
|  |  |   |
| <b>При оценке комбинированных работ:</b>   | <b>Отметка «5»</b>   | За работу без ошибок.   |
|  | <b>Отметка «4»</b>   | За работу с 2-3 негрубыми ошибками.   |
|  | <b>Отметка «3»</b>   | Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. |
|  | <b>Отметка «2»</b>   | Не решена задача, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.                 |
| <b>При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:</b> | <b>Отметка «5»</b>   | Все задания выполнены правильно   |
|  | <b>Отметка «4»</b>   | Допущены 1-2 негрубые ошибки.   |
|  | <b>Отметка «3»</b>   | Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.  |
|  | <b>Отметка «2»</b>   | Допущены ошибки в выполнении большей части заданий  |
| <b>При оценке работ, состоящих только из</b>   | <b>Отметка «5»</b>   | Все задачи выполнены правильно  |



|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <b>задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):</b> |                    |  |
|  | <b>Отметка «4»</b> | Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно  |
|  | <b>Отметка «3»</b> | Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. |
|  | <b>Отметка «2»</b> | Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.  |

### Характеристика учащихся по возможностям обучения

| 1 группа   | 2 группа   | 3 группа   |
|--|--|--|
| <p>Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал.</p> <p>При выполнении сложного задания они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.</p> <p>Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся достаточно точны, даются в развернутом плане.</p> | <p>Учащиеся испытывают затруднения при усвоении программного материала, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты).</p> <p>Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное.</p> <p>Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении.</p> <p>Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже,</p> | <p>Учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне.</p> <p>При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.</p> <p>Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.</p> <p>Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>чем у детей, отнесенных к I группе.</p> <p>Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.</p> | <p>объяснение к исправлению.</p> <p>Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой</p> |
|--|--|--|

## 5. Содержание учебного предмета

### 9 класс.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).

Процент. Обозначение: 1 %. Замена 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75 % обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменить дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усечённый), пирамида. Грани, вершины.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм (1мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 куб.дм = 1000 куб.см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1 000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильной треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**6. Тематическое планирование.**

**9 класс**

**I четверть 32 часа**

| № п\п | Темы уроков | Виды учебной деятельности | Индив. и дифф. работа | Кол-во часов |
|-------|-------------|---------------------------|-----------------------|--------------|
|-------|-------------|---------------------------|-----------------------|--------------|

|            |   |  |            |
|------------|---|--|------------|
| <b>I</b>   | <b>Повторение. Нумерация.</b>   | Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; использов. схем, таблиц;<br>1 гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов.<br>2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр.,<br>3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке                                   | <b>5 ч</b> |
| 1.         | Числа целые и дробные. С. 3-7   |  | 1ч.        |
| 2.         | Таблица классов и разрядов. С. 4-7  |  | 1 ч        |
| 3.         | Г.М. Линии. Линейные меры.  |  | 1 ч        |
| 4.         | Разложение чисел на разрядные слагаемые. С.7-8  |  | 1 ч        |
| 5.         | Числа, полученные при измерении. С.8-9  |  | 1 ч        |
| 6.         | Римская нумерация чисел. Проверка пройденного.С.9-11  |  | 1 ч        |
| 7.         | Г.М. Линии. Линейные меры.  | 1 ч  |            |
| <b>II</b>  | <b>Десятичные дроби.</b>  | Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;<br>1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.<br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.<br>3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке | <b>4 ч</b> |
| 1.         | Преобразование и сравнение десятичных дробей. С.12-15                                       |  | 1 ч        |
| 2.         | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. с.15-17          |  | 1ч         |
| 3.         | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. с.17-19         |  | 1 ч        |
| 4.         | Г.М. Квадратные меры  |  | 1ч         |
| 5.         | Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби». с.19-20                                  | 1ч   |            |
| <b>III</b> | <b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</b>                                | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;<br>1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.<br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.<br>3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.                                     | <b>8ч</b>  |
| 1.         | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. с.20-21                               |  | 1ч         |
| 2.         | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. с.21-22                            |  | 1 ч        |
| 3.         | Г.М. Меры земельных площадей.   |  | 1ч         |
| 4.         | Решение примеров и задач. с.23  |  | 1ч         |
| 5.         | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. С.23-24                      |  | 1ч         |
| 6.         | Решение примеров и задач. с. 24-26  |  | 1ч         |
| 7.         | Нахождение суммы и разности с целыми числами и десятичными дробями. С.26-30                 |  | 1ч         |
| 8.         | Г.М. Прямоугольный параллелепипед (куб).  |  | 1 ч        |
| 9.         | Составление задач по схеме и решение. С. 30-32  |  | 1ч         |
| 10.        | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». С.32 | 1ч   |            |
| <b>IV</b>  | <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>                                 | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом;   | <b>11ч</b> |

|     |  |   |    |
|-----|--|---|----|
| 1.  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. С.33-34    | тестиров.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;<br><br>1 гр.-доп/ зад. взаимопров., тестир., сам/раб., доп/зад.,<br><br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об., работа по образцу.<br><br>3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб по обводке. к/р по 3 в. | 1ч |
| 2.  | Г.М. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.                                |   | 1ч |
| 3.  | Умножение и деление чисел на единицу с нулями. С.35-37                               |   | 1ч |
| 4.  | Решение примеров и задач. с.37-38  |   | 1ч |
| 5.  | Контрольная работа.  |   | 1ч |
| 6.  | Г.М. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.                                |   |    |
| 7.  | Работа над ошибками.   |   |    |
| 8.  | Умножение целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. С.38-40 |   | 1ч |
| 9.  | Умножение десятичных дробей на двузначное число. С. 40-41                            |   | 1ч |
| 10. | Г.М. Измерение и вычисление поверхности параллелепипеда.                             |   | 1ч |
| 11. | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. С. 43-44                |   | 1ч |
| 12. | Деление десятичных дробей на двузначное число. С. 45-46                              |   |    |
| 13. | Повторение. Решение примеров и задач. с. 47-52                                       |   |    |

## II

### четверть 32часов

| № п/п    | Темы уроков   | Виды учебной деятельности   | Индив. и дифф. работа | Кол-во часов |
|----------|---|---|-----------------------|--------------|
| <b>I</b> | <b>Проценты.</b>  | Объяснение нового материала; фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;<br><br>1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.<br><br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.<br><br>3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке |                       | 1ч           |
| 1.       | Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. С.75-77           |   |                       | 1ч           |
| 2.       | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. С.77-79                |   |                       | 1ч           |
| 3.       | Нахождение 1 % числа. С. 79-80  |   |                       | 1ч           |
| 4.       | Решение примеров и задач. с. 81   |   |                       | 1ч           |
| 5.       | Г.м. Объём. Меры объёма.  |   |                       | 1ч           |
| 6.       | Нахождение нескольких процентов числа. С. 82-83                           |   |                       | 1ч           |
| 7.       | Решение задач несколькими способами. С.84-86                              |   |                       | 2ч           |
| 8.       | Г.м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). |   |                       | 1ч           |
| 9.       | Решение примеров на порядок действий. С. 87-89                            |   |                       | 1ч           |
| 10.      | Самостоятельная работа по теме  | 1ч  |                       |              |

|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
|           | «Нахождение нескольких процентов числа». С. 89                                |  |    |
| 11.       | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. С.89-93 |  | 2ч |
| 12        | Г.м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).     |  | 1ч |
| 13.       | Решение примеров и задач. с. 93-94  |  | 1ч |
| 14.       | Решение задач двумя способами. С. 95-96                                       |  | 1ч |
| 15.       | Г.м. Замена мелких кубических мер мелкими мерами                              |  | 1ч |
| 16.       | Нахождение числа по одному проценту. С.99-100                                 |  | 2ч |
| 17.       | Решение примеров и задач. 101-103   |  | 2ч |
| 18.       | Г.м. Замена крупных кубических мер крупными мерами.                           |  | 1ч |
| <b>II</b> | <b>Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.</b>                       | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестиров.; сам/раб.; устная работа; практич. работа работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. взаимопр., тестир., сам/раб., доп/зад., 2гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об., работа по образцу. 3гр.- карт., работа под контр., работа с калькул; к/р по 3 в. |    |
| 19.       | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. С. 104-107                       |  | 1ч |
| 20.       | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. С. 107-112                       |  | 2ч |
| 21.       | Г.м. Решение задач на вычисление объёма.                                      |  | 2ч |
| 22.       | Контрольная работа.   |  | 1ч |
| 23.       | Работа над ошибками.  |  | 1ч |
| 24.       | Решение примеров и задач.   |  | 1ч |

### III

### четверть 40 часов

| № п/п     | Темы уроков  | Виды учебной деятельности   | Индив. и дифф. работа | Кол-во часов |
|-----------|--|---|-----------------------|--------------|
| <b>I</b>  | <b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b>  | Работа с таблицами и дем. мат-лом, работа по опорным табл.; фронт. раб.;сам/раб.; устная работа; практич. работа работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р.<br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.<br>3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке |                       | <b>4 ч.</b>  |
| 1.        | Образование и виды дробей. с.128-130   |   | 1 ч.                  |              |
| 2.        | Решение примеров и задач. с. 130-131   |   | 1 ч.                  |              |
| 3.        | Преобразование дробей:<br>а) обращение в неправильную дробь;<br>б) исключение целого числа;<br>в) сокращение дробей. С.132-137 |   | 3 ч.                  |              |
| 4.        | Г.М. Геометрические фигуры. Взаимное положение геометрических фигур. с.172-175   |   | 1 ч.                  |              |
| <b>II</b> | <b>Сложение и вычитание дробей.</b>  |   |                       | <b>9 ч.</b>  |
| 1.        | Сложение и вычитание дробей с  | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом;  |                       | 1 ч.         |

|            |  |  |             |
|------------|--|--|-------------|
|            | одинаковыми знаменателями. С.137-138   | тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;<br><br>1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.<br><br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.<br><br>3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.                            |             |
| 2.         | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С.138-139   |  | 2 ч.        |
| 3.         | Г.М. Построение геометрических фигур и вычисление их периметра и площади. С.174-175                          |  | 1 ч.        |
| 4.         | Решение примеров и задач. с.140-142  |  | 2 ч.        |
| 5.         | Г.М. Симметрия. Построение симметричных геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. С.176-178  |  | 1 ч.        |
| 6.         | Составление задач по схеме и решение. С.142-143  |  | 1 ч.        |
| 7.         | Решение примеров на порядок действий. С.144  |  | 1 ч.        |
| 8.         | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С.145   |  | 1 ч.        |
| 9.         | Г.М. Круг. Линии в круге. Решение задач на вычисление площади круга. С. 178-180                              |  | 1 ч.        |
| 10.        | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей. С.145-146 1 ч.                                  |  | 1 ч.        |
| <b>III</b> | <b>Умножение и деление дробей.</b>   | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.                | <b>4 ч.</b> |
| 1.         | Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. С.146-147                             |  | 1 ч.        |
| 2.         | Умножение и деление смешанных чисел. С.148-149   |  | 1 ч.        |
| 3.         | Г.М. Многоугольники. Градусное измерение углов. Построение многоугольников по заданным величинам. С. 181-183 |  | 1 ч.        |
| 4.         | Решение примеров и задач. с150-152   | 2 ч.   |             |
| <b>IV</b>  | <b>Все действия с дробями.</b>   | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.<br><br>2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.<br><br>3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке. | <b>4 ч.</b> |
| 1.         | Решение примеров на порядок действий. С.153-154  |  | 1 ч.        |
| 2.         | Составление задач и решение. С.155-156   |  | 1 ч.        |
| 3.         | Решение примеров и задач. с. 157-159   |  | 1 ч.        |
| 4.         | Самостоятельная работа по теме «Все действия с дробями». С.159-160   |  | 1 ч.        |
| 5.         | Г.М. Решение задач геометрического содержания. С. 184-185  | 1 ч.   |             |
| <b>V</b>   | <b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными</b>   |  | <b>8 ч.</b> |

|     |  |   |      |
|-----|--|---|------|
|     | <b>дробями.</b>  |   |      |
| 1.  | Совместное сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. С. 160-163 | Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке. | 1 ч. |
| 2.  | Решение примеров и задач. с.164-165  |   | 1 ч. |
| 3.  | Решение примеров на порядок действий. С. 166-167                             |   | 1 ч. |
| 4.  | Контрольная работа.  |   | 1 ч. |
| 5.  | Работа над ошибками.   |   | 1 ч. |
| 6.  | Г.М. Геометрические тела: параллелепипед, вычисление объёма.                 |   | 1 ч. |
| 7.  | Решение примеров и задач. С.168-   |   | 2 ч. |
| 8.  | Повторение пройденного материала.  |   | 1 ч. |
| 9.  | Г.М. Геометрические тела: цилиндры, конус, пирамида, шар.                    |   | 1 ч. |
| 10. | Урок занимательной математики.   |   | 1 ч. |

#### IV

#### четверть 40 часов

| № п/п    | Темы уроков   | Виды учебной деятельности  | Индив. и дифф. работа | Кол-во часов |
|----------|---|--|-----------------------|--------------|
| <b>I</b> | <b>Повторение. Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.</b> | Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; творч. работа; сам/раб.; работа по образцу; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке. |                       | <b>25 ч.</b> |
| 1.       | Нумерация чисел в пределах 1 млн. с. 195-196                            |  |                       | 1 ч.         |
| 2.       | Решение примеров на порядок действий. С. 196-197                        |  |                       | 1 ч.         |
| 3.       | Г.М. Геометрические фигуры и тела.                                      |  |                       | 1 ч.         |
| 4.       | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. С. 197   |  |                       | 1 ч.         |
| 5.       | Все действия с десятичными дробями. С. 198-199                          |  |                       | 2 ч.         |
| 6.       | Г.М. Построение треугольников по заданным величинам.                    |  |                       | 1 ч.         |
| 7.       | Составление примеров по образцу и решение. С.199                        |  |                       | 1 ч.         |
| 8.       | Целые и дробные числа. С.200  |  |                       | 1 ч.         |
| 9.       | Составление задач по краткой записи и решение. С.200                    |  |                       | 1 ч.         |
| 10.      | Г.М. Решение задач на вычисление площади и периметра.                   |  |                       | 1 ч.         |
| 11.      | Решение задач с числами, полученными при измерении. С.201-202           |  |                       | 1 ч.         |
| 12.      | Решение примеров на порядок действий. С.201                             |  |                       | 1 ч.         |
| 13.      | Решение примеров и задач.   |  |                       | 1 ч.         |
| 14.      | Г.М. Преобразование квадратных мер.                                     |  |                       | 1 ч.         |
| 15.      | Нахождение части числа и число по                                       | 2 ч.   |                       |              |



|     |   |  |      |
|-----|---|--|------|
|     | одной его части. с. 204   |  |      |
| 16. | Самостоятельная работа по теме «Все действия с целыми и дробными числами».                                |  | 1 ч. |
| 17. | Нахождение % от числа. С. 204-205   |  | 1 ч. |
| 18. | Г.М. Вычерчивание развёрток геометрических тел и вычисление полной и боковой поверхности параллелепипеда. |  | 1 ч. |
| 19. | Решение примеров на порядок действий. С. 205  |  | 1 ч. |
| 20. | Составление задач по краткой записи и решение. С. 206   |  | 1 ч. |
| 21. | Контрольная работа.   |  | 1 ч. |
| 22. | Г.М. Сравнение геометрических фигур и тел.  |  | 1 ч. |
| 23. | Работа над ошибками.  |  | 1 ч. |
| 24. | Деление целых чисел на двузначное число. С. 206   |  | 1 ч. |
| 25. | Решение примеров на порядок действий. С. 206  |  | 1 ч. |
| 26. | Г.М. Решение задач на вычисление площади и объёма.  |  | 1 ч. |
| 27. | Увеличение и уменьшение целых и дробных чисел в 10, 100 раз. Решение примеров и задач.                    |  | 1 ч. |

## 7. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение

### *Литература для обучающихся:*

1. М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год.

2. Г.М. Капустина. Математика, 6. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год

3. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023 год

4. В.В. Эк. Математика, 8. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022 год

5. А.П. Антропов. Математика, 9. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год

*Литература для учителя:*

1. М.Н. Перова. Обучение элементам геометрии. М.: Просвещение, 1992 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. С.Е. Степурина. Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград; Учитель, 2009 год.
4. С.Е. Степурина. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Волгоград; 2008 г.
5. М.Н. Перова, Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
6. С.М. Соколова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной школе) VIII вида. Учебно-методическое пособие. «ИПКРО», 2012 год.
7. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика – М.Н. Перова, В.В. Эк.)