

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
А. В. Пыхтунова

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова

«01» сентября 2023 г.

«01» сентября 2023 г.

Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796

Владелец: Черепанова Ирина Владимировна

Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024

Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

**2 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....        | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....         | 8  |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 10 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по

учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта ;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

#### **Минимальный уровень**

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1             | Аудирование  | 8                |                    |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 10               | 1                  |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 10               | 1                  |
| 4             | Культура общения                                       | 6                | 1                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b>        | <b>3</b>           |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                  | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|------------------------------------|-------------------|--------------|---|---|--|
|                                    |                   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Добро пожаловать! - 5 часов</b> |                   |              |   |   |  |
| 1                                  | Добро пожаловать! | 1            | Приветствие, представление новых учеников<br>Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |

|   |                        |   |  |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|
| 2 | У нас новая ученица    | 1 | <p>Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)</p> <p>Введение детей в ситуацию знакомства</p> <p>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского</p> <p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик</p> | <p>Называют своё имя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> <p>Участвуют в диалоге</p> |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | 1 | <p>Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой</p> <p>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)</p> <p>Участие в беседе по итогам экскурсии</p>   | <p>Называют своё имя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> <p>Участвуют в диалоге</p> |
| 4 | Правила для школьника  | 1 | <p>Повторение правил поведения в школе</p> <p>Конструирование реплик по теме урока</p> <p>Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге</p> <p>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам</p>  | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Выполняют правила поведения в школе</p>   | <p>Высказывают свое мнение при обсуждении задания</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>                                 |

|                                |                  |   |   |   |   |
|--------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                |                  |   | Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»  |   |   |
| 5                              | «Ура! Перемена!» | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене<br>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»<br>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов | Самостоятельно организывают своё рабочее место<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют высказывание- просьбу | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют диалоги по опорным схемам |
| <b>Истории о лете – 2 часа</b> |                  |   |   |   |   |
| 6                              | Истории о лете   | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации<br>Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»   | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других  | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги  |

|                                  |                                   |   |   |  |   |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 7                                | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1 | Разучивание считалок<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту<br>Соблюдение правил участия в беседе<br>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план  | Самостоятельно организывают своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения по сюжетной картинке                                      | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги<br>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план        |
| <b>Играем в сказку - 7 часов</b> |                                   |   |   |  |   |
| 8                                | Сказка «Три медведя»              | 1 | Разучивание чистоговорок<br>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»<br>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности   | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки по картинкам<br>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши |
| 9                                | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки<br>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем   | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                 |
| 10                               | Сказка «Три поросенка»            | 1 | Знакомство со сказкой «Три поросенка»   | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки   | Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки  |

|    |                                     |   |  |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                     |   | <p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»</p> | <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p>                                      | <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>        |
| 11 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | <p>Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка»</p> <p>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p>  | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>  | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>                                     |
| 12 | Сказка «Маша и медведь»             | 1 | <p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки</p>   | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

|                                      |                                      |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 13                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | <p>Коллективное рассказывание сказки</p> <p>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Рассказывают сказку по картинкам</p> | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>  |
| <b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b> |                                      |   |   |   |  |
| 14                                   | Играем во дворе                      | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях</p> <p>Умение играть по правилам</p> <p>Участие в игре «Кто быстрее?»</p>  | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p>  | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Соблюдают правила игры</p> |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 15 | Не надо больше ссориться                 | 1 | Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»<br>Моделирование спорных ситуации и способы их решения<br>Формирование доброжелательного отношения друг к другу<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов<br>Участие в игре «Что такое хорошо?»            | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры                   | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Моделируют ситуации                      |
| 16 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов<br>Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя   | Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом  |
| 17 | Наш товарищ заболел                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умений строить  | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ по сюжетным картинкам | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом<br>Составляют рассказ по сюжетным картинкам |

|                             |                        |   |  |  |   |
|-----------------------------|------------------------|---|--|--|---|
|                             |                        |   | высказывание-просьбу, обращенную к учителю<br>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации  |  |   |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                        |   |  |  |   |
| 18                          | В воскресенье все дома | 1 | Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий<br>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше<br>Составление предложения по сюжетным картинкам | Слушают и понимают речь других<br>Называют членов семьи, их имена, места их работы<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам |
| 19                          | Расскажи о себе        | 1 | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса<br>Составление рассказа о себе по образцу  | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя   | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес<br>Составляют рассказ о себе по образцу   |
| 20                          | Я звоню себе домой     | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Моделирование телефонных разговоров с мамой<br>Знакомство с правилами общения по телефону<br>Чтение номера телефонов близких   | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других   | Воспроизводят чистоговорки<br>Называют домашний номер телефона или номер мамы   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | взрослых, записывание домашнего номера телефона   | Знакомятся с правилами общения по телефону<br>Повторяют номер мамы с помощью учителя  | Знакомятся с правилами общения по телефону   |
| 21  | Я звоню в экстренные службы                   | 1 | Повторение чистоговорки<br>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br>Повторение правил общения по телефону<br>Составление рассказа с опорой на картинки  | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения с опорой на картинки   | Слушают и понимают речь других<br>Конструируют диалог<br>Повторяют правила общения по телефону<br>Составляют рассказ с опорой на картинки  |
| <b>Готовим новогодний праздник – 2 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 22  | Готовимся к Новому году.<br>Новогодние чудеса | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки<br>Повторение песенки «В лесу родилась елочка»<br>Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»<br>Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность<br>Игра «Узнай меня» | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем<br>Составляют предложение по сюжетным картинкам<br><br>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br>Моделируют диалог с помощью учителя<br>Слушают и понимают речь других | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме<br>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br>Моделируют диалог<br>Слушают и понимают речь других |
| 23  | Новогодние поздравления                       | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем  | Слушают и понимают речь других  | Слушают и понимают речь других   |

|                                  |                             |   |   |   |  |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
|                                  | Практическое занятие        |   | <p>Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка</p> <p>Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>  | <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Составляют поздравление по опорным схемам</p> <p>Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p> |
| <b>С днем рождения! – 4 часа</b> |                             |   |   |   |  |
| 24                               | Приглашаем гостей!          | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Рассматривание предметных картинок</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление устного приглашения на праздник</p> <p>Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»</p> | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Отвечают на вопросы по предметным картинкам</p> <p>Участвуют в диалоге</p>                     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют устное приглашение по опорным схемам</p> <p>Участвуют в диалоге</p>                        |
| 25                               | Мы в гостях на дне рождения | 1 | <p>Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем</p> <p>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>                                   | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>        | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>                              |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 26 | Накрываем праздничный стол   | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>  | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>   | <p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p>         |
| 27 | <p>День рождения!</p> <p>Знакомимся с гостями.</p> <p>Провожаем гостей</p> | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту</p> <p>Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими</p> <p>Игра «Кукла провожает гостей»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы по произведению</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании</p> | <p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы по произведению</p> <p>Знакомятся с</p> |

|                           |                      |   |   |   |   |
|---------------------------|----------------------|---|---|---|---|
|                           |                      |   |   |   | правилами поведения при прощании<br>Работают индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге   |
| <b>Дежурство - 3 часа</b> |                      |   |   |   |   |
| 28                        | Дежурство в классе   | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки                 | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки |
| 29                        | Дежурство в столовой | 1 | Составление предложений распределения обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Игра «В столовой»<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя      | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки      |

|                                    |                            |   |  |   |  |
|------------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| 30                                 | Практическое занятие       | 1 | Составление рассказа о дежурстве   | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку   | Составляют рассказ о дежурстве   |
| <b>У меня есть щенок! – 4 часа</b> |                            |   |  |   |  |
| 31                                 | У меня есть щенок!         | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке                       | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению<br>Работают индивидуально<br>Составляют предложения                              |
| 32                                 | Описание домашнего питомца | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Составление рассказа-описания,<br>Игра «Узнай моего питомца»<br>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем                                       | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Участвуют в игре<br>Составляют рассказ– описание |

|    |                                    |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
| 33 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок<br>Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок<br>Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок<br>Составляют вопросительные предложения<br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинки |
| 34 | Итоговый урок                      | 1 | Повторение пройденного материала<br>Составление коротких рассказов<br>Повторение изученных сказок  | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам  | Отвечают на простые вопросы учителя.<br>Составляют короткий рассказ по теме  |











|    |               |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|--|---|
|    |               |   | по теме   |  |   |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Повторение пройденного материала<br>Составление коротких рассказов<br>Повторение изученных сказок | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам | Отвечают на простые вопросы учителя.<br>Составляют короткий рассказ по теме |