

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г.Ангарска»

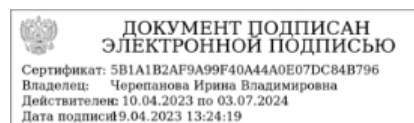
Рассмотрено  
руководитель МО  
Е.Н. Шукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
Н.Г. Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждаю  
директор школы  
И.В. Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
по русскому языку  
**9 класс**  
на 2023/2024 учебный год

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Контрольно-измерительный материал

## **1. Пояснительная записка**

**Настоящая программа по русскому языку создана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" ст.28

Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»

Положения о «Разработке адаптированной образовательной программы » № 4 от 29.08.2016г.

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»

## **2. Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящий курс «Русский язык» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. На изучение предмета в учебном плане ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» выделено 3 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Курс русского языка в коррекционной школе направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической**

**направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:*** развитие наглядно-образного мышления;

**развитие словесно-логического мышления** (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:*** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Основными задачами курса являются:**

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития учащихся.
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества школьников.

Данная программа отражает основные положения учебника «Русский язык» 9класс для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений под редакцией. Н.Г. Галунчиковой, Э.Я. Якубовской М.: «Просвещение»2012г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Для контроля ЗУН воспитанников предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам
- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам
- контрольные работы по окончании каждой четверти

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс русского языка относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

### **3. Личностные и предметные результаты**

***Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, обучающихся по данной программе***

**Учащиеся должны знать:**

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописание слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Критерии оценки знаний и умений по предмету «Русский язык»**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать индивидуальные особенности школьников, содержание и характер работы на уроке.

Учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому оценка результативности ведется по уровням:

**I уровень** - ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; и не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; (**оценка «2»**)

**II уровень** - ученик даёт ответ или выполняет действие, пользуясь вопросным планом или наводящими вопросами учителя; не находит орфограммы и затрудняется в решении орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.(**оценка «3»**)

**III уровень** - ученик даёт ответ, опираясь на 2-3 наводящих вопроса учителя; в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; допускает незначительные ошибки при решении орфографических задач, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя (**оценка «4»**)

**IV уровень** – ученик даёт ответ или выполняет действие, опираясь на 1-2 наводящих вопроса учителя или обходится без помощи педагога; полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительный вопрос учителя. **(оценка « 5 »)**

Учитывая степень сформированности умений и навыков каждого ученика, учитель в ходе проверки одному будет помогать в овладении умением подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы, другому определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

Только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала способствует успешному усвоению программного материала

#### **4.Содержание учебного предмета**

Всего: 102 часа в год 3ч.в неделю

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение .Предложение.	8
2	Звуки и буквы	5
3	Состав слова	10
4	Имя существительное	10
5	Имя прилагательное	10
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	15
8	Имя числительное	10
9	Наречие	8
10	Части речи	10
11	Предложение	8

## **5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Тематическое планирование I четверть. 24 часа.  
9 класс



№	ТЕМА	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Повторение по теме Предложение	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.	1	
2	Грамматические признаки предложения.	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
4	Обращение.	Повторение через систему вопросов, схем, таблиц, инд. работа, обобщение материала, вывод	1	
5	Сложные предложения с союзами а, и, но и без них.	Составь из простых сложное предложение с союзами и, а, но. Схемы, работа по группам	1	
6	Закрепление по теме «Предложение».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам	1	
7	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Письмо под диктовку, III гр-письмо по инд. карт.	1	
8	Работа над ошибками.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
9	Звуки и буквы	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам	1	
10	Правописание Ъ и	Повторение и фронтальный	1	

	разделительного Ъ.	опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.		
11	Гласные ударные и безударные.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
12	Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
13	Развитие речи. Объявление о продаже.	Беседа о деловых бумагах. Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	1	
14	<b>Состав слова.</b>  Разбор слова по составу.	Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, графический диктант, закрепление и обобщение через выполнение упр.	1	
15- 16	Правописание гласных и согласных в корне слова	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
17	Правописание гласных и согласных в приставках.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
18	Правописание приставок раз- (рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр.	1	

	(вос-)	по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. Правила проверки гласных и согласных в приставках		
19	Сложные слова.	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	1	
20	Сложносокращённые слова.	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	1	
21	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	
22	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку, Шгр. списывание с текста	1	
23	Работа над ошибками.	Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	1	
24	Развитие речи. Расписка.	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр-уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	1	

## Тематическое планирование Четверть 24 часа

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученного	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.	1	
2	Склонение имён существительных	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
3	Правописание безударных падежных окончаний существительных	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
4	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Плач»	Беседа. Практическая работа ,Шгр. работа по карт .Шгр-уменьшенный объём, Игр работа твор. хар-ка	1	
5	Правописание существительных с шипящей на конце	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
6	Несклоняемые имена существительные	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
7	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) И группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	1	
		Письмо под диктовку, Шгр-	1	

8	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	письмо по инд. карт.		
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
10	Имя прилагательное как часть речи	Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, закрепление и обобщение через выполнение упр.	1	
11	Род, число, падеж имён прилагательных	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
12	Безударные окончания прилагательных	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
13	Прилагательные, оканчивающиеся на -ьи, -ья, -ье, -ий	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	1	
14	Развитие речи. Работа с деформированным текстом (упр.109)	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр-уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	1	
15	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	
16	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа	1	

		по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд		
17	Работа над ошибками.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
18	Личные местоимения как часть речи	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
19	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	1	
20	Правописание личных местоимений с предлогами . Правописание личных местоимений 3-го лица	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	1	
21	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	
22	Контрольная работа за 2 четверть.	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста	1	
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	1	
24	Обобщающий урок за четверть.	Практическая работа,Шгр. работа по карт. Шгр-уменьшенный объём, Игр.работа	1	

### Тематическое планирование III четверть 30 часов

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	<i>Глагол</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос., работа по инд. карт.	1	
2	Грамматические признаки глагола	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
3	Правописание частицы «не» с глаголами..	Словарная работа Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт..	1	
4	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
5	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
6	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
	Правописание личных	Работа по таблицам, схемам	1	

<b>7</b>	окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с –тся, -ться.	(алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.		
<b>8</b>	Упражнения в определении спряжения глаголов. Глаголы исключения.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
<b>9</b>	Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик»	Репродукция картины. Практическая работа, Шгр. работа по карт. Пгр-уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	1	
<b>10</b>	Повелительная форма глагола	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
<b>12</b>	Мягкий знак в глаголах.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	1	
<b>13</b>	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	
<b>13,1 4</b>	Контрольная работа по теме: «Глагол». Р .н. о.	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	2	
<b>15</b>	Развитие речи. Написание деловой бумаги: анкета.	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Пгр-уменьшенный объём,	1	



		Игр. работа твор. хар-ка		
<b>16</b>	<i>Наречие.</i> Понятие о наречии.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
<b>17</b>	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
<b>18</b>	Правописание наречий с А и О на конце.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
<b>21,2 2</b>	Контрольная работа по теме «Наречие». Р. н. о.	Письмо под диктовку ,Игр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	2	
<b>23</b>	<i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. закрепление и обобщение через выполнение упр.	1	
<b>24</b>	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 Правописание числительных от 50 до 80	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
<b>25,2 6</b>	Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300 и 400	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
<b>27</b>	Обобщающий урок по теме	Фронтальная работа (следую, пишу,	1	

	«Имя числительное»	проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам		
<b>28,2 9</b>	Контрольная работа за 3 четверть. Р.н.о.	Письмо под диктовку, III гр-письмо по инд. карт. Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
<b>30</b>	Развитие речи. Написание деловой бумаги: доверенность. Образец	Практическая работа, III гр. работа по карт. II гр-уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка	1	

#### Тематическое планирование IV четверть 24 часа

№	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1,2	Повторение	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос	2	
	<b>Части речи.</b>			
3,4	Части речи. Части речи. Отличительные признаки.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	2	
5,6	Дифференциация прилагательного и числительного	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный	2	

		диктант, обобщение, закрепление.		
7,8	Дифференциация существительного и местоимения	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
9	Обобщение по теме «Части речи».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) Группа задания творческого хар- ра, II, III группы работа по схемам	1	
10	Контрольная работа по теме «Части речи».	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение.	1	
11	Р.р. Сочинение по плану « Прощай школа	Практическая работ а, III гр. работа по карт. II гр- уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка	1	
	<b>Предложение.</b>			
12	Простое предложение. Члены предложения	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
13	Однородные члены предложения	Словарная работа, повторение через систему вопросов	1	

		самостоятельная работа, инд. работа		
14	Обращение. Знаки препинания при обращении	Повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
15	Сложное предложение. Знаки препинания	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
16	Сложное предложение с союзами	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
17	Сложное предложение с союзными словами	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
18, 19	Прямая речь.	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) Группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	2	
20	Обобщение по теме «Предложение».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) Группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	1	
21	Контрольная работа по теме «Предложение».	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
22	Годовая контрольная работа	Письмо под диктовку, Шгр-	1	

		письмо по инд. карт.		
23	Работа с тестами по русскому языку	Работа по таблицам, тестам (алгоритм)	1	
24	Повторение за год	Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб.	1	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская М.: «Просвещение», 2012
  
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Е.Я.Кудрявцева. М.: «Владос», 2005
  
3. Коррекция письма на уроках. 1 – 4 класс. Л.В.Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2014
  
4. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
  
5. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
  
6. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
  
7. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005

### **6. Контрольно – измерительный материал**

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

**Знать:**

части слова, их значение;

правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,

правописание приставок (приставки с о и а, приставка пере-, приставки на согласную);

- правописание сложных слов;

- сложносокращённые слова

**Уметь:**

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;

- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;

- правильно писать слова с приставками (приставки с о и а, приставка пере-, приставки на согласную);

- правильно писать сложные слова

- расшифровывать сложносокращённые слова.

**Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь?  
\_\_\_\_\_
2. Какая из них самая главная?  
\_\_\_\_\_
3. Как проверить безударную гласную в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е  
\_\_\_\_\_
5. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения?  
\_\_\_\_\_
6. Написание каких приставок зависит от произношения?  
\_\_\_\_\_
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.  
\_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_

## Часть 2.

**Задание 1.** Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

**Задание 2.** Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки. Как их проверить?

Белеет, белый, белила, беляк.

Скользкий, скользко, скользить.

Сердце, сердечко, сердцеед.

**Задание 3.** Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать \_\_\_\_\_ -

Ходить \_\_\_\_\_ -

**Задание 4.** Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.

о

е

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, \_\_\_\_\_ замдиректора,  
НТВ \_\_\_\_\_

ОМОН,

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

- ав\_ -ация, авт-\_номия, авт-\_ритет, \_гент, \_г\_тация, \_гр\_гат, \_гре\_ \_ия, \_гре\_ \_ор, адв\_кат, \_дм\_н\_стратор, \_рхив, \_эр\_флот, б\_тон, библи\_графия, би\_графия, бл\_г\_дарность, бл\_г\_даря (чему?), буржу\_зия, бу\_галт\_р, б\_лина.

**Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс  
Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1.**

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

\_\_\_\_\_

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо

\_\_\_\_\_

или \_\_\_\_\_ слово так, чтобы эта гласная находилась \_\_\_\_\_.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова,

надо это слово \_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласной стояла \_\_\_\_\_.

4. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

**Задание 2.** Подчеркни проверочное слово в каждой паре слов.



Белеет – белый, скользкий – скользить, сердечко – сердце, посадить – садик.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать -

---

Ходить -

---

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег\_пад, пыл\_сос, стал\_вар, рыб\_лов, нос\_рог, мор\_ход, лист\_пад, корн\_плод.

о

е

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5. Соедини сложносокращённое слово с его расшифровкой.

Завхоз, замдиректора, ОМОН

заместитель директора, заведующий хозяйством, отряд милиции особого назначения

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

ав\_ация, авт\_номия, авт\_ритет, \_гент, \_г\_тация, \_гр\_гат, \_гре\_ия, \_гре\_ор, адв\_кат, \_дм\_н\_стратор, \_рхив, \_эр\_флот, б\_тон, библи\_графия, би\_графия, бл\_г\_дарность, бл\_г\_даря (чему?), буржу\_зия, бу\_галт\_р, б\_лина.

**2. Контрольная работа по теме  
«Имя существительное» 9 класс**

## Проверяемые знания и умения обучающихся.

### **Знать:**

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- правописание существительных с шипящей на конце.

### **Уметь:**

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

**Контрольная работа по теме  
«Имя существительное» 9 класс**

## Вариант 1

### Часть 1.

**Задание 1.** Вспомни.

1-е скл.

\_\_\_\_\_род \_\_\_\_\_род

\_\_\_\_\_род

2-е скл \_\_\_\_\_род

3-е скл.

\_\_\_\_\_род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

\_\_\_\_\_

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

\_\_\_\_\_

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. \_\_\_\_\_ ж.р. \_\_\_\_\_ мн.ч.  
Р.п. \_\_\_\_\_

### Часть 2.

**Задание 1.** Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

**Задание 2.** В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце?

Объясни правописание Ъ.

Пустош\_, вещь\_, доч\_, ночь\_, реч\_ \_\_\_\_\_

Врач\_, грач\_, циркач\_, меч\_ \_\_\_\_\_

Пожарищ\_, для сокровищ\_, с плеч\_, от училищ\_ \_\_\_\_\_

**Задание 3.** С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - \_\_\_\_\_, красивый - \_\_\_\_\_, бедный - \_\_\_\_\_  
-ость-: осторожный - \_\_\_\_\_, мудрый - \_\_\_\_\_, смелый - \_\_\_\_\_  
-тель-: слушать - \_\_\_\_\_, смотрит - \_\_\_\_\_, водит - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С \_\_\_\_\_ деревьях \_\_\_\_\_ слетают \_\_\_\_\_ последние  
листья. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме  
«Имя существительное» 9 класс  
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

2-е скл.

\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_ род

\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_ род

3-е скл.

\_\_\_\_\_ род

2. Безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и \_\_\_\_\_.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. \_\_\_\_\_ ж.р. \_\_\_\_\_ мн.ч  
Р.п. \_\_\_\_\_

**Часть 2.**

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Ь.

Пустош\_, вещь\_, доч\_, ноч\_, реч\_ \_\_\_\_\_  
Врач\_, грач\_, циркач\_, меч\_ \_\_\_\_\_  
Пожарищ\_, для сокровищ\_, с плеч\_, от училищ\_ \_\_\_\_\_

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - \_\_\_\_\_, красивый - \_\_\_\_\_, бедный - \_\_\_\_\_

-ость-: осторожный - \_\_\_\_\_, мудрый - \_\_\_\_\_, смелый - \_\_\_\_\_

-тель-: слушать - \_\_\_\_\_, смотрит - \_\_\_\_\_, водит - \_\_\_\_\_

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С \_\_\_\_\_ деревьях \_\_\_\_\_ слетают \_\_\_\_\_ последние  
листья. \_\_\_\_\_

Пассажиры \_\_\_\_\_ расположились \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ уютной  
купе. \_\_\_\_\_

- связь имени прилагательного с именем существительным; Проверяемые знания и умения обучающихся.

**Знать:**

- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Уметь:**

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

## Вариант 1

### Часть 1.

**Задание 1.** Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

\_\_\_\_\_

### Часть 2.

**Задание 1.** Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Задание 2.** Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными. Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с  
чувством \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

**Задание 4.** Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Таёжным тропами – \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Жгучие солнце – \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

**Задание 5.** Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж\_ндарм, ж\_ри, з\_б\_ставка, з\_веду\_щий, з\_им\_ \_бразно, за \_ \_ёт .

**Контрольная работа по теме  
«Имя прилагательное» 9 класс**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью

\_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Задание 2.** Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными.

Голос,                      песня,                      новости,                      сообщение,                      с  
чувством \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подбери вопрос для проверки безударного окончания прилагательного. Выдели окончания.

С новогодним - \_\_\_\_\_, к новой - \_\_\_\_\_, из дремучих -  
\_\_\_\_\_



**Задание 4.** Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – \_\_\_\_\_ (в числе)  
Таёжным тропами – \_\_\_\_\_ (в падеже)  
Жгучие солнце – \_\_\_\_\_ (в роде)

**Задание 5.** Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ж\_ндарм, ж\_ри, з\_б\_ставка, з\_веду\_щий, з\_им\_бразно, за \_\_ёт, .

#### **4. Контрольная работа по теме**

«Местоимение» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;

- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предложениями

## Контрольная работа по теме

### «Местоимение» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а \_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу.

Лицо Число

ед. число    мн. число

1-е лицо    \_\_\_\_\_

2-е лицо    \_\_\_\_\_

3-е лицо    \_\_\_\_\_

3. Как пишутся местоимения с предлогами?

\_\_\_\_\_

#### Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

**Задание 2.** Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без \_\_\_\_\_, скучать по \_\_\_\_\_, рассказывать о (обо) \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

	от _____		у _____		из _____
Он	к _____	она	с _____	они	за _____
	над _____		на _____		в _____

**Задание 4.** Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За \_\_\_\_\_ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг \_\_\_\_\_ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за \_\_\_\_\_. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На \_\_\_\_\_ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но \_\_\_\_\_ почувяли опасность и улетели.

**Задание 5.** Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим.

---

Я горжусь ним.

---

Ты не обижайся на его.

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд\_венец, изб\_ратель, изв\_ржение, издат\_льство, излиш\_ство, \_зящный,  
ин\_г\_родный, \_нфекция.

## Контрольная работа по теме

### «Местоимение» 9 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а \_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо Число

ед. число    мн. число

1-е лицо    \_\_\_\_\_

2-е лицо    \_\_\_\_\_

3-е лицо    \_\_\_\_\_

3. Местоимения с предлогами пишутся \_\_\_\_\_.

#### Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без \_\_\_\_\_, скучать по \_\_\_\_\_, рассказывать о (обо) \_\_\_\_\_.

Задание 3. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За \_\_\_\_\_ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг \_\_\_\_\_ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за \_\_\_\_\_. Заяц удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На \_\_\_\_\_ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но \_\_\_\_\_ почувяли опасность и улетели.

Задание 4. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим.

---

Я горжусь ним.

---

Ты не обижайся на его.

---

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд\_венец, изб\_ратель, изв\_ржение, издат\_льство, излиш\_ство, \_зящный, ин\_г\_родний, \_нфекция.

## **5. Контрольная работа по теме**

### **«Глагол» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

##### **Уметь:**

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

## Контрольная работа по теме

### «Глагол» 9 класс

#### Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – \_\_\_\_\_ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – \_\_\_\_\_ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа    гл. неопр.формы    гл. 3-го лица ед.числа    гл. повелит формы

\_\_\_\_\_

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает,  
решаю \_\_\_\_\_

Спал, гулял, завтракал,  
работает \_\_\_\_\_

Скучаешь, ждёшь, помнишь,  
любите \_\_\_\_\_

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш\_ся (\_\_\_\_\_), весело смеят\_ся (\_\_\_\_\_), он смеёт\_ся (\_\_\_\_\_),

надо веселит\_ся (\_\_\_\_\_), исправ\_те (\_\_\_\_\_), береч\_ (\_\_\_\_\_),  
он веселит\_ся (\_\_\_\_\_), повес\_те (\_\_\_\_\_\_\_).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист\_зать, исц\_лять, к\_т\_строфа, кат\_рга, к\_ \_ега, к\_лл\_ктивизация,  
к\_лония, к\_ми\_ \_ар, к\_ми\_ \_ия, к\_мп\_нсация, к\_п\_р\_тив, л\_н\_шафт,  
л\_генда, л\_кв\_дация, л\_к\_вание.



## Контрольная работа по теме

### «Глагол» 9 класс

#### Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – \_\_\_\_\_ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – \_\_\_\_\_ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа    гл. неопр.формы    гл. 3-го лица ед.числа    гл. повелит формы

\_\_\_\_\_

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает,  
решаю \_\_\_\_\_ (лицо)

Спал, гулял, завтракал,  
работает \_\_\_\_\_ (время)

Скучаешь, ждёшь, помнишь,  
любите \_\_\_\_\_ (число)

Задание 3. Проверь безударное личное окончание глаголов?

Он игра\_т, ты измен\_шь, мы отпуст\_м.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш\_ся (2-е лицо, ед.ч.), весело смеят\_ся (н.ф.), он смеёт\_ся (3-е лицо, ед.ч.),

надо веселит\_ся (н.ф.), исправ\_те (повелит.ф.), береч\_ (н.ф.), он веселит\_ся (3-е лицо ед.ч.), повес\_те (повелит ф.).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

\_\_\_\_\_

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

\_\_\_\_\_

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю

Ист\_зать, исц\_лять, к\_т\_строфа, кат\_рга, к\_ \_ \_ега, к\_лл\_ктивизация,  
к\_лония, к\_ми\_ \_ар, к\_ми\_ \_ия, к\_мп\_нсация, к\_п\_р\_тив, л\_н\_шафт,  
л\_генда, л\_кв\_дация, л\_к\_вание.

## **6. Контрольная работа по теме**

### **«Наречие» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- определение наречия как части речи;
- наречия времени, места, способа действия;
- правописание наречий с о и а на конце.

##### **Уметь:**

- выделять наречие в тексте;
- правильно писать наречия с о и а на конце;
- правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

## Контрольная работа по теме

### «Наречие» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. Наречия времени отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия места отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия способа действия отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?

3. В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце а.

В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце о.

#### Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

	куда?		как?
Возвратиться		умываться	
	откуда?		когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова



## Контрольная работа по теме

### «Наречие» 9 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. Наречия времени отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия места отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия способа действия отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?

3. В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце а.

В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце о.

#### Часть 2.

##### Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

##### Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

	куда?		как?
Возвратиться		умываться	
	откуда?		когда?

##### Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до	а	в	а	на
а				
	сух		лев	
прав				
на	о	с	о	с
о				

**Задание 4.** Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев\_ и справ\_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

**Задание 5.** Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М\_л\_душие, мит\_нг, м\_нархия, \_бучение, \_бщежитие, \_бь\_д\_нённый, \_бычай.

## **7. Контрольная работа по теме**

### **«Имя числительное» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- определение имени числительного, как части речи;
- правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900;
- правописание числительных 90, 200, 300, 400.

##### **Уметь:**

- выделять имя числительное в тексте;
- правильно употреблять имя числительное в устной и письменной речи.



## Контрольная работа по теме

### «Имя числительное» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Количественные числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?
3. В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ на конце. В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ в середине.

#### Часть 2.

##### Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

##### Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14,

62 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят\_надцат\_, пят\_десят\_, сем\_десят\_, сем\_надцат\_, пят\_сот\_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

---

---

---

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

\_бяза\_ость, \_крес\_ность, \_кружение, \_рг\_низация, \_ригинальный,  
\_тчизна, п\_рламент, пл\_н\_тарий.

Контрольная работа по теме

## «Имя числительное» 9 класс

### Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_?

2. Количественные числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?  
Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?

3. В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ на конце.

В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

**Задание 1.** Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

**Задание 2.** Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14,

62 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят\_надцат\_, пят\_десят\_, сем\_десят\_, сем\_надцат\_, пят\_сот\_

**Задание 4.** Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

**Задание 5.** Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

---

---

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

\_бяза\_ \_ость, \_крес\_ \_ность, \_кружение, \_рг\_ \_низация, \_ригинальный,  
\_тчизна, п\_рламент, пл\_н\_тарий.

## **8. Контрольная работа по теме**

### **«Предложение» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

##### **Уметь:**

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

## Контрольная работа по теме

### «Предложение» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

#### Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О    О а О    О но О    О и О    О О и О    и О и О и  
О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение .

#### Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2.

Дополни предложение однородными членами, расставь правильно знаки препинания и начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

К устному народному творчеству относятся и былины и \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно? Допиши и расставь правильно знаки препинания.

\_\_\_\_\_ не смеши меня \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ поздравляю  
Вас \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ обнимаю и целую тебя \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повёл Ваню лесной тропкой.....

**Задание 4.** Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Исправь  
речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав\_нство, р\_справа, сб\_рка \_\_а, св\_дет\_льство, с\_в\_рш\_нн\_летний,  
с\_знат\_льн\_сть.

## Контрольная работа по теме

### «Предложение» 9 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1.

##### Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О    О а О    О но О    О и О    О О и О    и О и О и  
О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

#### Часть 2.

**Задание 1.** Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

**Задание 2.** Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.

К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

**Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится? Расставь запятые.**

Маша не смеши меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.

Мамочка обнимаю и целую тебя.



**Задание 3.** Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.  
Расставь правильно запяты.

и скоро они вышли на опушку.

Дед повёл Ваню лесной тропкой

за ягодами.

**Задание 4.** Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав\_нство, р\_справа, сб\_рка\_\_а, св\_дет\_льство, с\_в\_рш\_нн\_летний,  
с\_знат\_льн\_сть.

## Контрольный диктант за I четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

### Белки.

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

- в \_ЛОВОМ – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре\_кие – \_\_\_\_\_

- шу\_ку – \_\_\_\_\_

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

### **Пгруппа**

Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

- в \_ловом – \_\_\_\_\_

Определить падеж существительных: на дереве, за орехами

### **Шгруппа**

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

Определить падеж существительных: на дереве

## Контрольный диктант за II четверть

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

### Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе! (82 слов)

### Грамматическое задание.          I группа

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

### **II группа**

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце
3. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

### **III группа**

1. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце
2. Найти и подчеркнуть местоимение

## Контрольный диктант за III четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных; - разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

### Урок здоровья

На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь. Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

**Грамматическое задание.1.** Найти предложение (На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.

4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание

## **Контрольный диктант за IV четверть**

### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### **Сказочный город Киж**

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

### **Грамматическое задание. I группа**

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

## **II группа**

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.)..Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

## **III группа**

Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены



## Контрольный диктант за учебный год

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

### Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

**(83 слова)**

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

### **II группа**

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
2. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться
3. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия

### **III группа**

В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться

В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия