

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

«Рассмотрено» на МО руководитель МО Е.Н. Щукина Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» зам. директора по УР Н.Г. Михалева «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ №2 И.В. Черепанова Приказ № 64-п от «01» сентября 2022 г.
---	---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0246CA780078AD118746995A2BC8B5932E
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: с 02.08.2021 по 02.11.2022

ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика
для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
Вариант 1
5-9 классы

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа по математике создана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска;
- Положение о «Разработке адаптированной образовательной программы» протокол №4 от 29.08.2016г.
- Календарно учебный график ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска
- Учебный план ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Настоящий курс предназначен для учащихся, изучающих математику в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. На изучение предмета в учебном плане ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» выделено 4 (3) часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Целью овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.

Основными **задачами** курса являются:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно - развивающие цели:

1. Коррекция логического мышления на основе упражнения в анализе и синтезе;
2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации;
3. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании;
4. Коррекция двигательной памяти на основе упражнений в воспроизведении;

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в тренировке волевых усилий;

6. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в решении проблемных ситуаций;

7. Коррекция двигательной сферы на основе операций с общей и мелкой моторикой.

Данная программа отражает основные положения учебника математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Капустина Г.М., Перова М.Н., Эк В.В. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошел 1 (один) урок проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс предмета математика относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 часов.

Количество часов	В	І	ІІ	ІІІ	ІV	Год
	неделю	четверть	четверть	четверть	четверть	
	4ч	32ч	32ч	40ч	32ч	136

Базисный учебный план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 часов.

Количество часов	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
	4ч	32ч	32ч	40ч	32ч	

Базисный учебный план на изучение математики в 7 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа.

Количество часов	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
	3ч	24ч	24ч	30ч	24ч	

Базисный учебный план на изучение математики в 8 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа.

Количество часов						
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8	3ч	24ч	24ч	30ч	24ч	102ч

Базисный учебный план на изучение математики в 9 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа.

Количество часов						
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9	3ч	24ч	24ч	30ч	24ч	102ч

4. Личностные и предметные результаты

5 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата; при необходимости попросить о помощи;

- умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками;

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1000 в прямом порядке;

- счет в пределах 1000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приёмами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание вычислений;

- выполнение умножения чисел 10,100; деление на 10,100 без остатка

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений, с использованием таблицы умножения на печатной основе;

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», составные задачи в два действия;

- знание свойств элементов куба, бруса;

- узнавание геометрических фигур, различие видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- счёт в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000: без перехода через разряд приёмами устных и письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число, круглые десятки, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнивать обыкновенные дроби;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», составные задачи в три действия;
- радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;

- выполнение решения арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- выделение, называние элементов куба, бруса, определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольников по величинам углов и длин сторон;

- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд приёмами устных и письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой;

- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнивать смешанные числа;

- выполнение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

- умение построить высоту в треугольнике;

- выделение, называние элементов куба, бруса, определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции;

- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата; при необходимости попросить о помощи;
- умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математических операции с использованием учебника;
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий);
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000 000;
- счёт в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд приёмами устных и письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

- знание видов четырёхугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10000) устно и с записью чисел;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записывать и прочитать, умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величин 1 градуса, размеров прямого, острого, тупого, развернутого полного углов, сумма смежных углов, углов треугольника;

- построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть)

- умение изображать в заданном масштабе

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- вычисление площади прямоугольника. Объема куба

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

9 класс

Личностные:

- положительно относиться к урокам математики
- понимать необходимость уроков математики.
- с заинтересованностью воспринимать материал.
- мотивировать свои действия.
- ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- сравнивать различные точки зрения.
- считаться с мнением другого человека.
- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении

на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Достаточный уровень:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Критерии оценки по результатам

индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.	
Негрубыми ошибками считаются:	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.	
Оценка не снижается:	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)	
При оценке комбинированных работ:	Отметка «5»	За работу без ошибок.
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке работ, состоящих только из	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно

задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):		
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	Отметка «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал.</p> <p>При выполнении сложного задания они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.</p> <p>Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся достаточно точны, даются в развернутом плане.</p>	<p>Учащиеся испытывают затруднения при усвоении программного материала, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное.</p> <p>Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении.</p> <p>Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже,</p>	<p>Учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне.</p> <p>При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.</p> <p>Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.</p> <p>Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и</p>

	<p>чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.</p>	<p>объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой</p>
--	---	---

5.Содержание учебного предмета

5 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разрядные единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.

Меры стоимости, длины, массы. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры разных достоинств. Сравнение чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно без перехода через разряд. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400+30$, $400+30+2$, $400+2$). Округление чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении) длины, массы, стоимости, времени двумя мерами, приемами устных вычислений.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Дроби

Знакомство с образованием обыкновенных дробей, запись, чтение. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные и неправильные дроби.

Образование, запись, чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел с разными целыми и одинаковыми целыми числами

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые, составные задачи в 2, 3 арифметических действия.

Простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.

Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.

Простые арифметические задачи нахождение части числа, на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»

Геометрический материал.

Линии: узнавание, название, дифференциация. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Построение треугольника по заданным длинам сторон.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

6 класс

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными

числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Уровень, отвес. \parallel и \perp Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место

десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составление задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000. 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счёте чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.дм, 1 кв.м, 1 кв.км; их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а и их соотношения: 1 а = 100кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000кв.м.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное, двузначное число (лёгкие случаи)

Чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (лёгкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус, обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развёрнутого. Полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними; по длине сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь, обозначение площади. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности. Сектор, сегмент.

Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).

Процент. Обозначение: 1 %. Замена 5 %, 10 %, 20 %. 25 %, 50 %, 75 % обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменить дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усечённый), пирамида. Грани, вершины.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм (1мм³), 1 куб. см (1см³), 1 куб. дм (1дм³), 1 куб. м (1м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 куб.дм = 1000 куб.см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1 000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильной треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

6. Тематическое планирование.

5 класс

I четверть 32 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб. 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; 2гр.- работа в табл., работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт.		13ч.
1.	Нумерация чисел в пределах 100.			1 ч.
2.	Сравнение чисел.			1 ч.
3.	Числа, полученные при измерении величин.			1 ч.
4.	Решение примеров на порядок действий.			1 ч.
5.	Табличные случаи умножения и деления. Г.М. Виды линий (линия, отрезок, луч).			1ч.
6.	Решение примеров по образцу.			1ч.
7.	Решение примеров на сложение с проверкой вычитанием.			1ч.
8.	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд.			1ч.
9.	Решение примеров на умножение с проверкой. Г.М. Ломаная линия. Измерение, построение ломаной линии.			1ч.
10.	Решение примеров на порядок действий.			1ч.
11.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.			1ч.
12.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Г.М. Углы. Виды углов, обозначение.			1ч.
13.	Самостоятельная работа на тему «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1ч.		
II	Нахождение неизвестного слагаемого.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;		6 ч.
1.	Нахождение неизвестного слагаемого.			1 ч.
2.	Решение задач.			1 ч.
3.	Составление задач по краткой записи и решение.			1 ч.
4.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. Г.М. Многоугольники: квадрат, прямоугольник.			1 ч.
5.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.			1 ч.
6.	Решение задач.	1 ч.		
III	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Фронт. работа; работа на		5 ч.

1.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб.с разд. мат-ом, 1 гр-доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	1 ч.
2.	Составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Г.М. Сравнение прямоугольника и квадрата.		1 ч.
3.	Составление примеров, решение, проверка.		1 ч.
4.	Решение примеров и задач.		1ч.
5.	Самостоятельная работа на тему «Нахождение неизвестных компонентов».		1 ч.
IV.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		8 ч.
1.	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд Г.М. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		1 ч.
2.	Вычитание из двузначного числа однозначное с переходом через разряд.		1 ч.
3.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		1 ч.
4.	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через разряд. Г.М. Круг. Окружность.		1 ч.
5.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов.		1 ч.
6.	Решение примеров на порядок действий.		1 ч.
7.	Контрольная работа.		1 ч.
8.	Работа над ошибками. Г.М. Построение окружности по заданной величине радиуса.		1ч.

II четверть 32 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
	Тысяча.			
I.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб. 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; 2гр.- работа в табл., работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт.		3ч.
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.			1 ч.
2.	Таблица классов и разрядов.			1 ч.
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Г.М. Периметр многоугольника. Обозначение периметра.			1 ч.
II.	Округление чисел до десятков и сотен.	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб.		3 ч.
1.	Округление чисел до десятков.			1 ч.
2.	Округление чисел до сотен.			1 ч.
3.	Римская нумерация. Г.М. Вычисление периметра многоугольника.			1 ч.
III.	Меры стоимости, длины и массы.	Фронт. работа; работа на		3ч.

1.	Меры длины. Единицы длины, обозначение. Соотношение между единицами длины.	счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб.с разд. мат-ом, 1 гр-доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., исполъз. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	1 ч.
2.	Меры массы. Единицы массы, обозначение. Соотношение между единицами массы.		1 ч.
3.	Меры массы. Единицы массы, обозначение. Соотношение между единицами массы.		1 ч.
IV.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		4ч.
1,2	Сложение и вычитание простых и составных чисел, полученных при измерении. Г.М. Различие треугольников по видам углов.		2 ч.
3,4	Сложение и вычитание простых и составных чисел, полученных при измерении		2 ч.
V.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		8 ч.
1.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.		1 ч.
2.	Составление задач по краткой записи и решение.		1 ч.
3.	Решение примеров на порядок действий. Г.М. Различие треугольников по видам углов.		1 ч.
4.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков (типа 50+100, 120-20)	1 ч.	
5.	Решение примеров и задач.	1 ч.	
6.	Сложение чисел (типа 240+30). Г.М. Различие треугольников по длинам сторон.	1 ч.	
7.	Вычитание чисел (типа 750 – 30)	1ч.	
8.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1ч.	
VI.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		11 ч.
1.	Сложение и вычитание чисел (типа 200+8, 505-5)	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб.с разд. мат-ом, 1 гр-доп/зад., сам/раб., вз/пров.	1ч.
2.	Решение примеров на порядок действий. Г.М. Различие треугольников по длинам сторон.		1ч.
3.	Сложение и вычитание чисел (типа 200+35, 187-87)		1ч.
4.	Сложение и вычитание чисел (типа 420+3, 423-3)		1ч.
5.	Контрольная работа.		1ч.

6.	Работа над ошибками. Г.М. Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».	2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер.	1ч.	
7.	Сложение и вычитание чисел (типа $423+20, 456-30$)		3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	
8.	Сложение и вычитание чисел (типа $105+30, 215-10$)			1ч.
9.	Решение примеров и задач.			1ч.
10.	Решение примеров на порядок действий.			1ч.
11.	Повторение пройденного материала.			1ч.

III четверть 40 часов

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; <i>1гр.-</i> доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. <i>2гр.-</i> работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., <i>3гр.-</i> работа по образцу, карт., постр. по обводке		15 ч.
1.	Разностное сравнение чисел.			1ч.
2.	Кратное сравнение чисел. Г.М. Построение треугольников по заданным длинам сторон.			1ч.
3.	Сложение чисел с переходом через разряд в одном разряде ($234+9, 6+254$)			1ч.
4.	Сложение чисел с переходом через разряд в одном разряде ($518+32, 53+239$)			1ч.
5.	Сложение 3-значных чисел с переходом через разряд в одном разряде			1ч.
6.	Сложение чисел с переходом через разряд в двухразрядные ($52+249, 343+278$). Г.М. Построение треугольников по заданным длинам сторон.			1ч.
7.	Вычитание чисел с переходом через разряд в одном разряде ($344-216, 142-9$)			1ч.
8.	Вычитание чисел с переходом во втором разряде ($427-173, 324-83$)			1ч.
9.	Особые случаи вычитания Г.М. Практическая работа по построению треугольников.			1ч.
10.	Вычитание чисел с переходом в двух разрядах			1ч.
11.	Вычитание из круглых сотен			1ч.
12.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»			1ч.
13.	Решение примеров на порядок действий Г.М. Круг. Окружность. Линии в в круге.			1ч.
14.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания			1ч.
15.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1ч.		
II.	Обыкновенные дроби.	Фронт. работа; работа на	25ч	

1.	Образование обыкновенных дробей	счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич.	1ч.	
2.	Чтение и запись обыкновенных дробей. Г.М. Круг. Окружность. Линии в в круге.		1ч.	
3.	Сравнение обыкновенных дробей		1ч.	
4.	Правильные и неправильные дроби		1ч.	
5.	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»		1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.	1ч.
6.	Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10, 100 Г.М. Построение окружности по заданным величинам радиуса и диаметра.		2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.	1ч
7.	Деление на 10,100 с остатком		3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	1ч
8.	Замена крупных мер мелкими мерами и мелких мер крупными		1ч	
9.	Меры времени. Год. Проверочная работа. Г.М. Масштаб.		1ч	
10.	Умножение круглых десятков на однозначное число	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	1ч	
11.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число		1ч	
12.	Умножение двузначных чисел на однозначное число		1ч	
13.	Деление двузначных чисел на однозначное число Г.М. Масштаб.		1ч	
14.	Решение примеров и задач		1ч	
15.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число		1ч	
16.	Решение примеров на порядок действий Г.М. Практическая работа на тему «Масштаб».		1ч	
17.	Умножение и деление чисел на однозначное число (70x3, 210x3)		1ч	
18.	Решение примеров на порядок действий		1ч	
19.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число Г.М. Построение треугольников по заданным длинам сторон.		1ч	
20.	Решение примеров на порядок действий.		1ч	
21.	Письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд		1ч	
22.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число. Г.М. Практическая работа.		1ч	
23.	Контрольная работа		1ч	
24.	Работа над ошибками		1ч	
25.	Письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1ч		

IV четверть, 32 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Все действия в пределах 1000.	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб. 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; 2гр.- работа в табл., работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт. Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопроб., сам/раб., доп/зад., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб.по обводке Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб.с разд. мат-ом, 1 гр-доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.		9 ч.
1.	Решение примеров и задач			1 ч.
2.	Письменное умножение двузначных чисел на однозначное число			1 ч.
3.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число			2 ч.
4.	Особые случаи деления (306:3, 255:5) Г.М. Многоугольники и их периметр.			1 ч.
5.	Письменное деление с остатком			1ч.
6.	Решение примеров на порядок действий.			1 ч.
7.	Решение примеров с числами, полученными при измерении.			1 ч.
8.	Решение задач на нахождение части от числа. Г.М. Треугольники и их виды по сторонам.			1 ч.
II.	Повторение. Все действия в пределах 1000.			23ч.
1.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.			1 ч.
2.	Решение примеров на нахождение чисел в несколько раз и на несколько единиц (больше, меньше)			1 ч.
3.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Г.М. Треугольники и их виды по углам.			1 ч.
4.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания			1 ч.
5.	Нахождение неизвестного уменьшаемого			1 ч.
6.	Нахождение неизвестного вычитаемого			1 ч.
7.	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 1000»	1 ч.		
8.	Решение примеров и задач. Г.М. Прямоугольник (квадрат). Свойство смежных сторон.	1 ч.		
9.	Составление задач и решение	1 ч.		
10.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1ч.		
11.	Составление и решение примеров	1 ч.		
12.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1 ч.		
13.	Составление задач по решению. Г.М. Свойство диагоналей прямоугольника.	1 ч.		
14.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1 ч.		
15.	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1 ч.		
16.	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1 ч.		

17.	Контрольная работа		1 ч.
18.	Работа над ошибками. Г.М. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.		1 ч.
19.	Решение примеров и задач		1 ч.
20.	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд		1 ч.
21.	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд Г.М. Геометрические тела – куб, брус.		1 ч.
22.	Решение задач по краткой записи.		1 ч.
23.	Повторение изученного материала.		1 ч.

6 класс

I четверть 32 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб.		4 ч.
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1 гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб;		1 ч.
2.	Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел.	2гр.- работа в табл., работа под контр.,		1 ч.
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3гр.- работа по образцу, карт.		1 ч.
4.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Простые и составные числа.			1 ч.
II	Арифметические действия с целыми числами.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;		13 ч.
1.	Решение примеров и задач. Г.М. Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн.,		1 ч.
2.	Решение примеров на порядок действий.	взаимопров., сам/раб., доп/зад.,		1 ч.
3.	Составление задач по краткой записи и решение.			1 ч.
4.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.		2 ч.
5.	Решение задач. Г.М. Построение треугольников по данным длин сторон.	3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб.по обводке		1 ч.
6.	Решение примеров на порядок действий.			1 ч.
7.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Г.М. Построение треугольников по данным длин сторон. Ломаная линия,			1 ч.

	построение.		
8.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.		2 ч.
9.	Решение примеров на порядок действий. Г.М. Ломаная линия, построение.		1 ч.
10.	Составление задач по краткой записи и решение.		1 ч.
11.	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами».		1 ч.
III.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб.с разд. мат-ом, 1 гр-доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	15 ч.
1.	Замена крупных мер более мелкими.		1 ч.
2.	Замена мелких мер более крупными. Г.М. Четырёхугольники и их построение.		1 ч.
3.	Сложение и вычитание простых чисел, полученных при измерении величин.		1 ч.
4.	Сложение и вычитание составных чисел, полученных при измерении.		2 ч.
5.	Решение задач. Г.М. Четырёхугольники и их построение.		1 ч.
6.	Решение задач и сравнение их.		1 ч.
7.	Составление задач и решение их.		1 ч.
8.	Контрольная работа.		1 ч.
9.	Работа над ошибками.		1 ч.
10.	Решение примеров на порядок действий. Г.М. Круг. Линии в круге.		1 ч.
11.	Решение примеров с проверкой.		1 ч.
12.	Решение примеров и задач. Г.М. Практическая работа по построению геометрических фигур.		1 ч.
13.	Арифметические действия с целыми числами.		1 ч.
14.	Повторение пройденного материала.		

II четверть, 32 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; ипользов. схем, таблиц; 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об,		5 ч.
1.	Таблица классов и разрядов. Г.М. Взаимно – перпендикулярные прямые.		1 ч.	
2.	Нумерация чисел в пределах 1 млн.		1 ч.	
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые и единицы.		1 ч.	

4.	Округление чисел. Разложение чисел по образцу.	работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке, раб. с пом. учителя	1 ч.
5.	Сравнение чисел. Римская нумерация. Г.М. Взаимно – перпендикулярные прямые.		1 ч.
II.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/раб., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	14 ч.
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода ч/р.		1 ч.
2.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом ч/р.		1 ч.
3.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом ч/р.		1 ч.
4.	Особые случаи вычитания. Г.М. Высота треугольника.		1 ч.
5.	Решение примеров и задач.		1 ч.
6.	Вычитание чисел с несколькими отсутствующими разрядами.		1 ч.
7.	Решение примеров и задач. Г.М. Высота треугольника.		1 ч.
8.	Решение примеров на порядок действий.		1 ч.
9.	Вычитание чисел из круглых единиц тысяч.		1 ч.
10.	Нахождение неизвестных слагаемых.		1 ч.
11.	Проверка сложения. Г.М. Параллельные прямые.		1 ч.
12.	Проверка вычитания сложением.		1 ч.
13.	Решение примеров и задач.		1 ч.
14.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1 ч.	
III.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; сам/раб.; устная работа; работа с опорой на табл.; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб. с разд. мат-ом, 1 гр- доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	8ч.
1.	Сложение чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием.		1 ч.
2.	Сложение и вычитание составных чисел, полученных при измерении		1 ч.
3.	Вычитание чисел, полученных при измерении с предварительным преобразованием.		1 ч.
4.	Решение примеров и задач. Г.М. Построение параллельных прямых.		1 ч.
5.	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.		1 ч.
6.	Решение примеров и задач.		1ч.
7.	Контрольная работа.	1 ч.	

8.	Работа над ошибками. Г.М. Самостоятельная работа.		1 ч.
IV.	Обыкновенные дроби.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; практич. работа с раздат. ма-лом; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр- доп/зад., сам/раб., 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., 3 гр- карт., раб. на счетах, постр. по обводке, шаблону; помощь в постр. геом. фигур.	5 ч.
1.	Образование и виды дробей.		1 ч.
2.	Образование смешанного числа		1 ч.
3.	Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби.		1 ч.
4.	Преобразование обыкновенных дробей. Г.М. Повторение изученного материала.		1 ч.
5.	Решение примеров и задач на повторение.		1 ч.

III четверть, 40 часов

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; ипользов. схем, таблиц; 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке, раб. с пом. учителя		7 ч.
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			1 ч.
2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с последующим преобразованием.			1 ч.
3.	Вычитание обыкновенной дроби из единицы. Г.М. Повторение. Взаимно-перпендикулярные и параллельные линии.			1 ч.
4.	Решение примеров на порядок действий.			1 ч.
5.	Г.М. Взаимное положение прямых линий в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.			1 ч.
6.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.			1 ч.
7.	Самостоятельная работа на тему «сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».		1 ч.	
II.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Фронт. работа; работа на счётках; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн.,		7ч.
1.	Сложение и вычитание смешанных чисел.			1 ч.
2.	Решение примеров и задач. Г.М. Геометрические тела: куб, брус, шар.			1 ч.

3.	Решение примеров на порядок действий.	взаимопр., сам/раб., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.	1 ч.
4.	Вычитание смешанного числа из целого.		1 ч.
5.	Решение примеров с предварительным преобразованием.		1 ч.
6.	Решение примеров и задач. Г.М. Геометрические тела: куб, брус, шар.		1 ч.
7.	Самостоятельная работа на тему: «Сложение смешанных чисел».		1 ч.
III.	Скорость. Время. Расстояние (путь).		5ч.
1.	Простые задачи на нахождение расстояния.		1 ч.
2.	Простые задачи на нахождение скорости.	1 ч.	
3.	Простые задачи на нахождение времени. Г.М. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1 ч.	
4.	Решение составных задач на встречное движение.	1 ч.	
5.	Самостоятельная работа на тему «Решение задач на движение».	1 ч.	
IV.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; сам/раб.; устная работа; работа с опорой на табл.; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб. с разд. мат-ом, 1 гр- доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	8 ч.
1.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		1 ч.
2.	Решение примеров на порядок действий.		1 ч.
3.	Решение примеров и задач. Г.М. Масштаб: Понятие о масштабе. Масштаб 1:2 (уменьшения).		1 ч.
4.	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.		1 ч.
5.	Умножение многозначных чисел с отсутствующими разрядами на однозначное число.		1 ч.
6.	Решение примеров и задач. Г.М. Масштаб: Понятие о масштабе. Масштаб 1:2 (уменьшения).		1 ч.
7.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		1 ч.
8.	Самостоятельная работа на тему «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».		1 ч.

V.	Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.		13 ч.
1.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; практич. работа с раздат. ма-лом; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр- доп/зад., сам/раб., 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., 3 гр- карт., раб. на счетах, постр. по обводке, шаблону; помощь в постр. геом. фигур.	1 ч.
2.	Решение примеров и задач. Г.М. Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.		1 ч.
3.	Составление задач по краткой записи и решение.		1 ч.
4.	Особые случаи деления.		1 ч.
5.	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.		1 ч.
6.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Г.М. Масштаб: Масштаб 2 : 1 (увеличения);		1ч.
7.	Решение примеров и задач.		1ч.
8.	Контрольная работа.		1ч.
9.	Работа над ошибками. Г.М. Масштаб: Практическая работа.		1ч.
10.	Решение примеров на порядок действий.		1ч.
11.	Деление целых чисел на круглые десятки.		1ч.
12.	Деление с остатком.		1ч.
13.	Повторение изученного материала.		1ч.

IV четверть 32 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Повторение.	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; ипользов. схем, таблиц; 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке, раб. с пом. учителя		32ч.
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые.			1 ч.
2.	Округление чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении.			1 ч.
3.	Решение примеров и задач. Г.М. Геометрические фигуры.			1 ч.
4.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.			1 ч.
5.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.			1 ч.
6.	Сложение нескольких слагаемых с проверкой. Г.М. Периметр.			1ч.
7.	Умножение и деление чисел на однозначное число.			1 ч.

8.	Решение примеров и задач.	построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/раб., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.	1 ч.	
9.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Г.М. Построение треугольников по заданным величинам.		1 ч.	
10.	Составление задач по краткой записи и решение.		1 ч.	
11.	Решение примеров на порядок действий		1 ч.	
12.	Решение задач на движение.		1 ч.	
13.	Составление задач по вопросу. Г.М. Взаимное положение прямых линий в пространстве.		1 ч.	
14.	Самостоятельная работа		1 ч.	
15.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		1 ч.	
16.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		1 ч.	
17.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Г.М. Геометрические фигуры и тела.		1 ч.	
18.	Нахождение одной и нескольких частей от числа		1 ч.	
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1 ч.	
20.	Сложение обыкновенных дробей. Г.М. Масштаб 1:2, 2:1		1 ч.	
21.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; сам/раб.; устная работа; работа с опорой на табл.; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; раб. с разд. мат-ом, 1 гр- доп/зад., сам/раб., вз/пров. 2 гр- работа у доски, работа под контр., ум. об., использ. табл. мер. 3 гр- карт., раб. на счетах, пров. на кальк., постр. по обводке, прост. геом. фигур.	
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			1 ч.
23.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания			1 ч.
24.	Умножение и деление чисел на однозначное число			1 ч.
25.	Решение примеров на порядок действий Г.М. Масштаб 1:2, 2:1			1 ч.
26.	Решение задач по краткой записи			1 ч.
27.	Решение примеров на умножение и деление с переходом через разряд			1ч.
28.	Контрольная работа.	1 ч.		
29.	Работа над ошибками. Г.М. Самостоятельная работа.	1 ч.		
30.	Составление задач, решение и сравнение	1ч.		
31.	Решение задач на движение.	1 ч.		
32.	Повторение изученного материала.	1 ч.		

I четверть 24 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.;		6ч.
1.	Таблица классов и разрядов.	<i>1 гр.-</i> доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов.		1 ч.
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	<i>2 гр.-</i> работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., <i>3 гр.-</i> работа по образцу, карт., постр. по обводке		1 ч.
3.	Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Г. М. Геометрические фигуры.			1 ч.
4.	Знакомство с калькулятором. Предыдущие и последующие числа.			1 ч.
5.	Умножение и деление чисел приёмами устных вычислений.			1 ч.
6.	Римская нумерация. Округление чисел. Г. М. Действия с отрезками.			1 ч.
II.	Числа, полученные при измерении.	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; ипользов. схем, таблиц; <i>1 гр.-</i> доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. <i>2 гр.-</i> работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., <i>3 гр.-</i> работа по образцу, карт., постр. по обводке, раб.с пом. учителя		1ч.
1.	Числа, полученные при счёте и измерении величин. Соотношение мер.			1 ч.
III.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;		2ч.
1.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров и задач.	<i>1 гр.-</i> доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. <i>2 гр.-</i> работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. <i>3 гр.-</i> карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке		1 ч.
2.	Сложение чисел с помощью калькулятора. Г. М. Действия с отрезками.			1 ч.
IV.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;		6ч.
1.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>1 гр.-</i> доп/зад. повыш/сложн.,		1 ч.
2.	Письменное вычитание многозначных чисел.			1 ч.
3.	Нахождение неизвестных			1 ч.

	компонентов сложения. Г. М. Углы и их виды.	взаимопр., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.	
4.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	1 ч.
5.	Решение примеров и задач.		1 ч.
6.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		1 ч.
V.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестиров.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах;	10ч.
1.	Устное умножение и деление многозначных чисел. Г.М. Положение линий на плоскости и в пространстве.	1 гр.-доп/ зад. взаимодей., тестир., сам/раб., доп/зад.,	1 ч.
2.	Нахождение одной и нескольких частей от числа.		1 ч.
3.	Письменное умножение многозначных чисел.	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об., работа по образцу.	1 ч.
4.	Письменное деление многозначных чисел.		1 ч.
5.	Контрольная работа.	3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб по обводке. к/р по 3 в.	1 ч.
6.	Работа над ошибками. Г.М. Окружность. Круг. Линии в круге.		1 ч.
7.	Решение примеров на порядок действий.		1 ч.
8.	Особые случаи деления.		1 ч.
9.	Деление с остатком.		1 ч.

II четверть 24 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб.		3 ч
1.	Умножение целых чисел на 10, 100 и 1000.	1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб;		1 ч
2.	Деление целых чисел на 10, 100 и 1000. Г.м. Построение треугольников и различие их по длинам сторон.	2гр.- работа в табл., работа под контр.,		1ч.
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3гр.- работа по образцу, карт.		1 ч
II.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Работа по таблице кл./разр.; работа на счётах; раб.сдем. мат-ом; тестир.; сам/раб.		6 ч
4.	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб;		1 ч
5.	Составление задач по краткой записи и решение. Г.м. Вычисление периметра треугольника	2гр.- работа в табл., работа под контр.,		1 ч

6.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	3гр.- работа по образцу, карт	1 ч
7.	Решение примеров и задач.		1 ч
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Г.М. Четырехугольники. Виды четырехугольников.		1 ч
9.	Самостоятельная работа по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении".		1ч
III.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		6 ч
10.	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/раб., доп/зад., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб.по обводке	1 ч
11.	Составление задач по краткой записи, примеру и решение их.		1 ч
12.	Решение примеров на порядок действий.		1 ч
13.	Решение примеров и задач. Г.М. Параллелограмм. Построение параллелограмма с помощью циркуля.		1 ч
14.	Решение примеров и задач.		1 ч
15.	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000		1 ч
IV.	Умножение и деление на круглые десятки		
16.	Устные приемы умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/раб., доп/зад., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб.по обводке	1 ч
17.	Письменные умножения на круглые десятки. Г.М. Ромб. Сходство и различие ромба и квадрата		1 ч
18.	Письменное деление на круглые десятки.		1 ч
19.	Решение примеров и задач.		1 ч
20.	Контрольная работа.		1 ч
21.	Работа над ошибками. Г.М. Вычисление периметра четырехугольника		1 ч
22.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		1 ч
23.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		1 ч
24.	Решение примеров и задач.		1 ч
	Повторение пройденного материала.		1 ч

III четверть 30 часов

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол. час
I.	Умножение на двузначное число.	Объясн. нового материала, фронт. работа; сам/раб.; упражн. по закрепл. навыка, устная работа; работа с калькул.; практич. работа в группах;		3 ч.
1.	Письменное умножение на двузначное число. Г.М. Взаимное положение геометрических фигур.С. 151-152	1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р.		1 ч.
3.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число. С. 154-155	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.		1 ч.
4.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число. С. 156	3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул.,		1 ч.
II.	Деление на двузначное число.	Объясн. нового материала, фронт. работа; сам/раб.; упражн. по закрепл. навыка, устная работа; работа с калькул.; работа в группах;		7 ч.
1.	Письменное деление на двузначное число. Г.М. Построение отрезков.С. 160-162	1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р.		1 ч.
2.	Решение примеров и задач. С. 163	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.		1 ч.
3.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Г.М. Вычисление длины ломаной линии.С. 164-165	3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул.,		1 ч.
5.	Особые случаи деления. С. 169			1 ч.
6.	Решение примеров и задач на нахождение частей от числа. С.170			1 ч.
7.	Деление с остатком на двузначное число. Г.М. Симметрия. Ось симметрии.С. 172-173			1 ч.
8.	Самостоятельная работа по теме: «Деление и умножение на двузначное число». С. 175			1 ч.
III.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Фронт. работа; работас табл. мер; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; работа в группах;		2 ч.
1.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. С. 175-176	1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/раб., доп/зад.,		1 ч.
2.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Г.М. Симметричные геометрические фигуры относительно оси симметрии. С. 177-178	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул.,		1 ч.
IV.	Обыкновенные дроби.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; работа по образцу; сам/раб.; устная работа;		3 ч
1.	Образование дроби. Сравнение дробей. С. 181-183	работа в группах;		1 ч.
2.	Замена дроби целым числом. Нахождение дроби от числа. С. 184-185	1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р.		1 ч.
4.	Вычитание дроби из целого числа. Г.М. Построение симметричных геометрических фигур относительно	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр.,		1 ч.

	оси симметрии.С. 188-189	работа по образцу.	
V	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Объясн. мат-ла; фронт. работа; работа по образцу; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа у доски.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/раб., доп/зад., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул.,	4 ч.
1.	Приведение дробей к общему знаменателю. С. 193-196		2 ч.
2.	Сравнение дробей с разными знаменателями. С. 197-198		1 ч.
3.	Решение примеров и задач. Г.М Построение симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии.		1 ч.
VI.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		2 ч.
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. С. 199-202	2 ч.	
VII	Десятичные дроби.	Объясн. нового материала, фронт. работа; сам/раб.; упражн. по закрепл. навыка, устная работа; работа с калькул.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул.,	9 ч.
1.	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Таблица классов и разрядов. С. 204-205		1 ч.
2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Г.М Симметричные геометрические фигуры относительно центра симметрии... С. 210-213		2 ч.
3.	Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении. С. 213-215		1 ч.
4.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. С. 201-216		1 ч.
5.	Решение задач на нахождение нескольких долей от числа. С. 219		1 ч.
7.	Контрольная работа.		1 ч.
8.	Работа над ошибками. Г.М. Симметричные геометрические фигуры относительно центра симметрии..		1 ч.
9.	Решение примеров и задач.		1 ч.
10.	Повторение пройденного материала.		1 ч.

IV четверть 24 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во уроков
I.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Объясн. мат-ла; фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; работа в		7 ч.
1.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.			1 ч.

	С.225-226	группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контролем учителя	
2.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. С. 227-228		1 ч.
3.	Вычитание десятичной дроби из целого числа. ГМ Взаимное положение отрезков и положение в пространстве.С. 228		1 ч.
4.	Решение примеров и задач. С. 229-231		1 ч.
5.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С. 231-232		1 ч.
6.	Решение примеров на порядок действий. С. 232-233		1 ч.
7.	Самостоятельная работа. ГМ Геометрические фигуры и вычисление периметра.С. 233		1 ч.
II.	Нахождение десятичной дроби от числа.	Закрепл. материала, фронт.раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб. работа в группах; использов. схем, таблиц;	2 ч.
1.	Нахождение десятичной дроби от числа. С. 244-245		1 ч.
2.	Решение примеров и задач. С. 246-247		1 ч.
III.	Меры времени.	1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., раб.с пом. учителя	5 ч.
1.	Сложение чисел, полученных при измерении времени. ГМ Построение четырёхугольников С. 247-250		2 ч.
2.	Вычитание чисел, полученных при измерении времени. С. 251-252		2 ч.
3.	Решение примеров и задач. С. 252-253		1 ч.
IV.	Задачи на движение.		4 ч.
1.	Решение задач на встречное движение. С. 254-256		1 ч.
2.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. ГМ Построение треугольников и осей симметрии в них.С. 257		1 ч.
3.	Решение задач на движение в одном направлении. С. 258		2 ч.
V.	Повторение.	Объясн. мат-ла; фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контролем учителя	6 ч.
1.	Десятичные дроби.		1 ч.
2.	Умножение целых чисел на двузначное число.		1 ч.
3.	Деление целых чисел на двузначное число. ГМ Симметричные геометрические фигуры относительно оси симметрии.		1 ч.
4.	Действия с числами, полученными при измерении.		1 ч.
5.	Контрольная работа.		1 ч.
6.	Работа над ошибками. ГМ. Повторение пройденного материала.		1 ч.

7.	Решение примеров и задач.	1 ч
----	---------------------------	-----

8 класс
I четверть 42 часа

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Повторение			7ч.
1.	Числа целые и дробные. С. 3 - 4	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; ипользов. схем, таблиц; 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке		1 ч.
2.	Сравнение чисел. С. 5 – 6			1 ч.
3.	Решение задач на движение. С. 5 – 7			2 ч.
4.	Таблица классов и разрядов. С. 7-9			1 ч.
5.	Г.М. Повторение. Геометрические фигуры. С. 45-46 Круг, окружность. Линии в круге. С. 46-47			1 ч.
6.	Самостоятельная работа по теме «Числа целые и дробные» С. 9			1 ч.
II.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.			12ч.
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. С. 10-13	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; ипользов. схем, таблиц; 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке, раб. с пом. учителя		2 ч.
2.	Составление чисел из разрядных слагаемых. С. 13-14			1 ч.
3.	Г.М. Градус. Градусное измерении углов. С. 47-49			1 ч.
4.	Решение задач. С. 15-16			1 ч.
5.	Числа последующие и предыдущие. С. 16-17			1 ч.
6.	Составление примеров и решение. С. 17-20			1 ч.
7.	Сравнение чисел. С. 20-21			1 ч.
8.	Г.М. Смежные углы. Сумма смежных углов. С. 50			1 ч.
9.	Разностное и кратное сравнение чисел. С. 21-22			1 ч.
10.	Округление чисел. С. 22-23			1 ч.
11.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000». С. 23-24			1 ч.
III.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.;		4 ч.

1.	Сложение и вычитание целых чисел. С. 24-25	сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	1 ч.
2.	Г.М. Сумма углов треугольника. С. 50-51		1 ч.
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей. С. 25-26		1 ч.
4.	Решение примеров на порядок действий. С. 26-27		1 ч.
IV.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестиров.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. взаимопр., тестир., сам/раб., доп/зад., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об., работа по образцу. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб по обводке. к/р по 3 в.	19 ч.
1.	Умножение и деление чисел на однозначное число. С. 28-29		2 ч.
2.	Г.М. Симметрия. Симметричные геометрические фигуры относительно оси и центра симметрии. С. 51-53		1 ч.
3.	Деление целых чисел и десятичных дробей с остатком.С.30-31		1 ч.
4.	Решение примеров и задач. С. 32-33		1 ч.
5.	Умножение и деление десятичной дроби на 10. С. 33-34		1 ч.
6.	Умножение и деление десятичной дроби на 100. С. 35-37		1 ч.
7.	Г.М. Построение отрезка, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. С. 54-55		1 ч.
8.	Умножение и деление десятичной дроби на 1000. С. 37-38		1 ч.
9.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 39-41		2 ч.
10.	Контрольная работа.		1 ч.
11.	Г.М. Построение отрезка, квадрата, симметричных относительно центра симметрии. С. 55-56		1 ч.
12.	Работа над ошибками.		1 ч.
13.	Умножение и деление чисел на двузначное число. С.42-43		2 ч.
14.	Составление задач по краткой записи и решение их. С. 44-45		1 ч.
15.	Г.М. Геометрические тела. С. 56-57		1 ч.
16.	Решение примеров и задач. С. 44-45	1 ч.	

II четверть 38 часов

№	Темы уроков	Виды учебной	Индив. и	Кол-во
---	-------------	--------------	----------	--------

п/п		деятельности	дифф. работа	часов
I.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.		7 ч.
1.	Обыкновенные дроби и их преобразования. С. 58-59			1 ч.
2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. С. 59-60			1 ч.
3.	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. С. 60-61			1 ч.
4.	Г.м. Построение прямоугольника, квадрата и вычисление площади и периметра.			1 ч.
5.	Решение примеров и задач. С. 61-62			1 ч.
6.	Решение примеров на порядок действий. С. 62-63			1 ч.
7.	Самостоятельная работа на тему: «сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».			1 ч.
II.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; работа по образцу; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопр., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.		16 ч.
1.	Приведение дробей к общему знаменателю. С. 64-67			1 ч.
2.	Г.м. Построение прямоугольника, квадрата и вычисление площади и периметра.			1 ч.
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С. 68-69			1 ч.
4.	Сложение и вычитание дробей, полученных при измерении. С. 69-70			1 ч.
5.	Составление задач по краткой записи и решение. С.70-71			1 ч.
6.	Решение примеров с проверкой. С. 71-72			1 ч.
7.	Г.м. Построение треугольников по заданным величинам.			1 ч.
8.	Решение примеров и задач. С. 72-73			1 ч.
9.	Решение примеров на порядок действий. С. 73			1 ч.
10.	Нахождение дроби от числа. С. 74-75			1 ч.
11.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». С. 75			1 ч.
12.	Г.м. Построение треугольников по заданным величинам.	1 ч.		

13.	Нахождение числа по его одной доле. С. 75-77		2 ч.
14.	Решение задач на нахождение числа по одной его доле. С. 78-79		1 ч.
15.	Нахождение дроби от числа и числа по его доле. С. 80-81		1 ч.
III.	Площадь, единицы площади.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	7 ч.
1.	Г.м. Построение окружности и линий в круге.		1 ч.
2.	Площадь, единицы площади. С. 81-84		1 ч.
3.	Вычисление площади. С. 85-86		1 ч.
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении площади. С.86		1 ч.
5.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении площади.		1 ч.
6.	Г.м. Построение симметричных геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		1 ч.
7.	Самостоятельная работа по теме: «Площадь, единицы площади». С.88		1 ч.
IV.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	8 ч.
1.	Сложение целых и дробных чисел. С. 89-90		1 ч.
2.	Вычитание целых и дробных чисел. С. 90-91		1 ч.
3.	Контрольная работа.		1 ч.
4.	Г.м. Самостоятельная работа по пройденным темам.		1 ч.
5.	Работа над ошибками.		1 ч.
6.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С. 91		1 ч.
7.	Решение примеров и задач. С. 92		1 ч.
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. С. 93-96	1 ч.	

III четверть 50 час

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I.	Обыкновенные и десятичные дроби	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.;		

1.	Преобразования обыкновенных дробей. С. 105-108	устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	2 ч.
2.	Умножение обыкновенной дроби на целое число. С. 108-112		1 ч.
3.	Деление обыкновенной дроби на однозначное число. С. 108-112		1 ч.
4.	Умножение и деление смешанного числа на целое число. С. 112		2 ч.
5.	Г.М. Геометрические фигуры. Виды линий. С. 160-162		1 ч.
6.	Решение примеров на порядок действий. С. 114-116		1 ч.
7.	Решение примеров и задач. С. 116-117		1 ч.
8.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенной дроби на однозначное число» С. 117-118		1 ч.
9.	Г.М. Построение треугольников по заданным величинам. С. 160		1 ч.
II.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	
1.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью. С. 118-120		1 ч.
2.	Составление задач по краткой записи и решение.с.120-121		1 ч.
3.	Запись десятичной дроби целым числом, полученным при измерении. С. 122-124		2 ч.
4.	Г.М. Симметричные геометрические фигуры относительно оси и центра симметрии. С. 163-164		1 ч.
5.	Решение задач. С. 125-126	1 ч.	
III.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	Мат- л для уст. сч., иллюстр., числ. карт, инд. карт., табл. Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	
1.	Сложение и вычитание, заменив целые числа десятичными дробями. С. 127-128		1 ч.
2.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С. 128-130		2 ч.
3.	Г.М. Самостоятельная работа. С. 165		1 ч.
4.	Решение примеров и задач. С. 131-132	2 ч.	

5.	Составление задач по краткой записи и решение. С. 133-134		2 ч.
6.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение вычитание целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей»		1 ч.
7.	Г.М. Длина окружности. С. 176-177		1 ч.
8.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей. С. 137-138		1 ч.
9.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. С.139-141		2 ч.
10.	Нахождение дроби от числа, предварительно заменив десятичную дробь обыкновенной. С. 142-143		1 ч.
11.	Г.М. Площадь в круга. С. 178		1 ч.
12.	Нахождение числа по его доле. С. 142-143		1 ч.
13.	Решение примеров на порядок действий. С. 144		1 ч.
14.	Решение примеров и задач. С. 145-147		2 ч.
15.	Г.М. Вычисление площади круга. С. 178-179		1 ч.
IV	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	Мат –л для уст. сч., иллюстр., табл., карт. Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	
1.	Выражение чисел, полученных при измерении площади более крупными (мелкими) мерами. С. 149-152		2 ч.
2.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. С.152-153		1 ч.
3.	Замена чисел, полученных при измерении десятичной дробью. С. 153		1 ч.
4.	Контрольная работа.		1 ч.
5.	Работа над ошибками.		1 ч.
6.	Г.М. Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные. С. 179-181		1 ч.
7.	Вычисление площади и периметра. С. 154		2 ч.
8.	Решение задач на нахождение площади. С. 154-155		2 ч.
9.	Г.М. Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные. С. 179-181		1 ч.
10.	Решение примеров и задач.		1 ч.

IV четверть 37 часов

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I	Меры земельных площадей	Мат –л для уст. сч., иллюстр., табл., карт. Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р.		2 ч.
1.	Меры земельных площадей. С. 165-167			1 ч.
2.	Преобразования мер земельных площадей. С. 167-169			1 ч.
II	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.		5 ч.
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. С. 169-170			2 ч.
2.	Г.М. Геометрические фигуры и тела. С. 202 - 203			1 ч.
3.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади. С. 171			1 ч.
4.	Решение примеров и задач. С. 172-173			1 ч.
5.	Решение задач. С. 174-175			1 ч.
6.	Г.М. Сравнение геометрических тел. С. 204-205			1 ч.
III	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Работа по табл. разр., уст. сч., иллюстр., табл., карт. Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; работа по табл., образцу, работа в группах; 1гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке, раб. с пом. учителя		24 ч.
1.	Числа целые и дробные. С. 182-183			1 ч.
2.	Решение примеров и задач. С. 184-186			2 ч.
3.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С. 186-187			2 ч.
4.	Г.М. Взаимное положение геометрических фигур. С. 206			1 ч.
5.	Решение задач. С. 188-189			1 ч.
6.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С. 188-189			1 ч.
7.	Умножение целых и дробных чисел. С. 189-190			1 ч.
8.	Г.М. Построение треугольников по заданным величинам.			1 ч.
9.	Деление целых и дробных чисел. С. 190- 191			1 ч.
10.	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с	1 ч.		

	целыми и дробными числами».		
11.	Деление целых чисел на двузначное число. С.191-193		2 ч.
12.	Умножение и деление десятичных дробей. С. 193		1 ч.
13.	Г.М. Симметричные геометрические фигуры относительно оси и центра симметрии. С. 209		1 ч.
14.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.		1 ч.
15.	Решение задач на нахождение части от числа. С. 193-194		1 ч.
16.	Решение примеров и задач. С. 194		1 ч.
17.	Контрольная работа за год.		1 ч.
18.	Г.М. Вычисление площади прямоугольника. Практическая работа по построению и вычислению площади. С. 210-211		1 ч.
19.	Работа над ошибками.		1 ч.
20.	Решение задач разными способами. С. 194-196		1 ч.
21.	Решение примеров на порядок действий. С. 196		1 ч.
22.	Нахождение числа по его доле. С. 196		1 ч.
23.	Г.М. Масштаб. С. 212		1 ч.
24.	Решение примеров и задач. С. 198-199		1 ч.
25.	Составление задач по краткой записи и решение их. С. 200-201		1 ч.
26.	Решение примеров и задач. С. 201		1 ч.

9 класс

I четверть 32 часа

№ п\п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
-------	-------------	---------------------------	-----------------------	--------------

I	Повторение. Нумерация.	Работа по таблице кл./разр.; раб. с дем. мат-ом; тестирование; сам/раб.; практическая работа по построению и измер.; работа в группах; использов. схем, таблиц; 1 гр.- доп/зад., постр. табл., сам/раб; вып. тестов. 2гр.- работа в табл., работа в ум/об, работа под контр., 3гр.- работа по образцу, карт., постр. по обводке	5 ч
1.	Числа целые и дробные. С. 3-7		1ч.
2.	Таблица классов и разрядов. С. 4-7		1 ч
3.	Г.М. Линии. Линейные меры.		1 ч
4.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. С.7-8		1 ч
5.	Числа, полученные при измерении. С.8-9		1 ч
6.	Римская нумерация чисел. Проверка пройденного.С.9-11		1 ч
7.	Г.М. Линии. Линейные меры.	1 ч	
II	Десятичные дроби.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке	4 ч
1.	Преобразование и сравнение десятичных дробей. С.12-15		1 ч
2.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. с.15-17		1ч
3.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. с.17-19		1 ч
4.	Г.М. Квадратные меры		1ч
5.	Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби». с.19-20	1ч	
III	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	8ч
1.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. с.20-21		1ч
2.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. с.21-22		1 ч
3.	Г.М. Меры земельных площадей.		1ч
4.	Решение примеров и задач. с.23		1ч
5.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. С.23-24		1ч
6.	Решение примеров и задач. с. 24-26		1ч
7.	Нахождение суммы и разности с целыми числами и десятичными дробями. С.26-30		1ч
8.	Г.М. Прямоугольный параллелепипед (куб).		1 ч
9.	Составление задач по схеме и решение. С. 30-32		1ч
10.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». С.32	1ч	
IV	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом;	11ч

1.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. С.33-34	тестиров.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. взаимопров., тестир., сам/раб., доп/зад., 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об., работа по образцу. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., раб по обводке. к/р по 3 в.	1ч
2.	Г.М. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.		1ч
3.	Умножение и деление чисел на единицу с нулями. С.35-37		1ч
4.	Решение примеров и задач. с.37-38		1ч
5.	Контрольная работа.		1ч
6.	Г.М. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.		
7.	Работа над ошибками.		
8.	Умножение целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. С.38-40		1ч
9.	Умножение десятичных дробей на двузначное число. С. 40-41		1ч
10.	Г.М. Измерение и вычисление поверхности параллелепипеда.		1ч
11.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. С. 43-44		1ч
12.	Деление десятичных дробей на двузначное число. С. 45-46		
13.	Повторение. Решение примеров и задач. с. 47-52		

II четверть 32часов

№ п\п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I	Проценты.	Объяснение нового материала; фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке		1ч
1.	Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. С.75-77			1ч
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. С.77-79			1ч
3.	Нахождение 1 % числа. С. 79-80			1ч
4.	Решение примеров и задач. с. 81			1ч
5.	Г.м. Объём. Меры объёма.			1ч
6.	Нахождение нескольких процентов числа. С. 82-83			1ч
7.	Решение задач несколькими способами. С.84-86			2ч
8.	Г.м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).			1ч
9.	Решение примеров на порядок действий. С. 87-89			1ч
10.	Самостоятельная работа по теме	1ч		

	«Нахождение нескольких процентов числа». С. 89		
11.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. С.89-93		2ч
12	Г.м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		1ч
13.	Решение примеров и задач. с. 93-94		1ч
14.	Решение задач двумя способами. С. 95-96		1ч
15.	Г.м. Замена мелких кубических мер мелкими мерами		1ч
16.	Нахождение числа по одному проценту. С.99-100		2ч
17.	Решение примеров и задач. 101-103		2ч
18.	Г.м. Замена крупных кубических мер крупными мерами.		1ч
II	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестиров.; сам/раб.; устная работа; практич. работа работа в группах; 1 гр.-доп/ зад. взаимопров., тестир., сам/раб., доп/зад., 2гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об., работа по образцу. 3гр.- карт., работа под контр., работа с калькул; к/р по 3 в.	
19.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. С. 104-107		1ч
20.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. С. 107-112		2ч
21.	Г.м. Решение задач на вычисление объёма.		2ч
22.	Контрольная работа.		1ч
23.	Работа над ошибками.		1ч
24.	Решение примеров и задач.		1ч

III четверть 40 часов

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I	Обыкновенные и десятичные дроби.	Работа с таблицами и дем. мат-лом, работа по опорным табл.; фронт. раб.;сам/раб.; устная работа; практич. работа работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа с калькул., работа по обводке		4 ч.
1.	Образование и виды дробей. с.128-130			1 ч.
2.	Решение примеров и задач. с. 130-131			1 ч.
3.	Преобразование дробей: а) обращение в неправильную дробь; б) исключение целого числа; в) сокращение дробей. С.132-137			3 ч.
4.	Г.М. Геометрические фигуры. Взаимное положение геометрических фигур. с.172-175			1 ч.
II	Сложение и вычитание дробей.			9 ч.
1.	Сложение и вычитание дробей с	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом;		1 ч.

	одинаковыми знаменателями. С.137-138	тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С.138-139		2 ч.
3.	Г.М. Построение геометрических фигур и вычисление их периметра и площади. С.174-175		1 ч.
4.	Решение примеров и задач. с.140-142		2 ч.
5.	Г.М. Симметрия. Построение симметричных геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. С.176-178		1 ч.
6.	Составление задач по схеме и решение. С.142-143		1 ч.
7.	Решение примеров на порядок действий. С.144		1 ч.
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. С.145		1 ч.
9.	Г.М. Круг. Линии в круге. Решение задач на вычисление площади круга. С. 178-180		1 ч.
10.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей. С.145-146 1 ч.		1 ч.
III	Умножение и деление дробей.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об.3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	4 ч.
1.	Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. С.146-147		1 ч.
2.	Умножение и деление смешанных чисел. С.148-149		1 ч.
3.	Г.М. Многоугольники. Градусное измерение углов. Построение многоугольников по заданным величинам. С. 181-183		1 ч.
4.	Решение примеров и задач. с150-152		2 ч.
IV	Все действия с дробями.	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	4 ч.
1.	Решение примеров на порядок действий. С.153-154		1 ч.
2.	Составление задач и решение. С.155-156		1 ч.
3.	Решение примеров и задач. с. 157-159		1 ч.
4.	Самостоятельная работа по теме «Все действия с дробями». С.159-160		1 ч.
5.	Г.М. Решение задач геометрического содержания. С. 184-185		1 ч.
V	Совместные действия с обыкновенными и десятичными		8 ч.

	дробями.		
1.	Совместное сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. С. 160-163	Фронт. работа; раб. с дем. мат-ом; тестир.; сам/раб.; устная работа; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.	1 ч.
2.	Решение примеров и задач. с.164-165		1 ч.
3.	Решение примеров на порядок действий. С. 166-167		1 ч.
4.	Контрольная работа.		1 ч.
5.	Работа над ошибками.		1 ч.
6.	Г.М. Геометрические тела: параллелепипед, вычисление объёма.		1 ч.
7.	Решение примеров и задач. С.168-		2 ч.
8.	Повторение пройденного материала.		1 ч.
9.	Г.М. Геометрические тела: цилиндры, конус, пирамида, шар.		1 ч.
10.	Урок занимательной математики.		1 ч.

IV четверть 40 часов

№ п/п	Темы уроков	Виды учебной деятельности	Индив. и дифф. работа	Кол-во часов
I	Повторение. Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	Фронт. работа; работа на счётах; раб. с дем. мат-ом; тестир.; творч. работа; сам/раб.; работа по образцу; устная работа; работа с калькул.; практич. работа по построению, измер.; работа в группах; 1 гр.- доп/зад. повыш/сложн., взаимопров., сам/р. 2 гр- работа у доски, раб. с пом. табл., опорн. табл. и карт., ум. об. 3 гр.- карт., работа под контр., работа по образцу, работа по обводке.		25 ч.
1.	Нумерация чисел в пределах 1 млн. с. 195-196			1 ч.
2.	Решение примеров на порядок действий. С. 196-197			1 ч.
3.	Г.М. Геометрические фигуры и тела.			1 ч.
4.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. С. 197			1 ч.
5.	Все действия с десятичными дробями. С. 198-199			2 ч.
6.	Г.М. Построение треугольников по заданным величинам.			1 ч.
7.	Составление примеров по образцу и решение. С.199			1 ч.
8.	Целые и дробные числа. С.200			1 ч.
9.	Составление задач по краткой записи и решение. С.200			1 ч.
10.	Г.М. Решение задач на вычисление площади и периметра.			1 ч.
11.	Решение задач с числами, полученными при измерении. С.201-202			1 ч.
12.	Решение примеров на порядок действий. С.201			1 ч.
13.	Решение примеров и задач.			1 ч.
14.	Г.М. Преобразование квадратных мер.			1 ч.
15.	Нахождение части числа и число по	2 ч.		

	одной его части. с. 204		
16.	Самостоятельная работа по теме «Все действия с целыми и дробными числами».		1 ч.
17.	Нахождение % от числа. С. 204-205		1 ч.
18.	Г.М. Вычерчивание развёрток геометрических тел и вычисление полной и боковой поверхности параллелепипеда.		1 ч.
19.	Решение примеров на порядок действий. С. 205		1 ч.
20.	Составление задач по краткой записи и решение. С. 206		1 ч.
21.	Контрольная работа.		1 ч.
22.	Г.М. Сравнение геометрических фигур и тел.		1 ч.
23.	Работа над ошибками.		1 ч.
24.	Деление целых чисел на двузначное число. С. 206		1 ч.
25.	Решение примеров на порядок действий. С. 206		1 ч.
26.	Г.М. Решение задач на вычисление площади и объёма.		1 ч.
27.	Увеличение и уменьшение целых и дробных чисел в 10, 100 раз. Решение примеров и задач.		1 ч.

7. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение

Литература для обучающихся:

1. М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год.

2. Г.М. Капустина. Математика, 6. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год

3. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023 год

4. В.В. Эк. Математика, 8. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022 год

5. А.П. Антропов. Математика, 9. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год

Литература для учителя:

1. М.Н. Перова. Обучение элементам геометрии. М.: Просвещение, 1992 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. С.Е. Степурина. Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград; Учитель, 2009 год.
4. С.Е. Степурина. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Волгоград; 2008 г.
5. М.Н. Перова, Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
6. С.М. Соколова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной школе) VIII вида. Учебно-методическое пособие. «ИПКРО», 2012 год.
7. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика – М.Н. Перова, В.В. Эк.)