

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»**

Рассмотрено:  
Зам.директора по УВР  
Болгарова Н.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ №2  
И.В. Черепанова  
Приказ № 64-п  
«01» сентября 2022г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Человек» (8.2) 5-8 класс**

Учитель: Вещева Любовь Леонидовна

**2022-2023 учебный год.**

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Учебный план ГОКУ «СКШ№2» г. Ангарска

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 35 часов (1 часа в неделю).

### **Цели:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи

решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья»,

«Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

### ***Это — я.***

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

### ***Моя семья.***

Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

### ***Формирование культурно-гигиенических навыков.***

Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания.

(«Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

### ***Безопасность дома и на улице.***

#### ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

#### ***Оказание первой медицинской помощи.***

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».

#### ***Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.***

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области - «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Человек»

- в 5 классе 2 часа в неделю итого 70 часов в год;
- в 6 классе 1 час в неделю, итого 35 часов в год;
- в 7 классе 1 час в неделю, итого 35 часов в год;
- в 8 классе 1 час в неделю, итого 35 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 класса по 8 класс составляет 175 часов.

#### **4. Личностные и предметные результаты**

##### *Личностные:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### *Предметные результаты:*

##### *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»*

*от других:* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определённому полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:* умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

##### *1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

умение следить за своим внешним видом.

### ***Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:***

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **5.Содержание учебного предмета**

### ***Представления о себе.***

Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

### ***Гигиена тела.***

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Критерии оценивания результатов обучения:**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР:

правильное самостоятельное выполнение фиксируется 5 баллами;

выполнение по инструкции – 4 балла;

выполнение с частичной помощью учителя – 3 балла;

со значительной помощью -2 балла;

если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.



## 6. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс		
1	Представление о себе	17 час.
2	Гигиена тела	15 час.
3	Обращение с одеждой и обувью	15 час.
4	Прием пищи	8 час.
5	Туалет	2 часа
6	Семья	10 час.
7	Повторение.	3 часа.
	Итого:	70 часов.
6 класс		
1	Введение.	1 час.
2	Представление о себе.	4ч
3	Гигиена тела.	10ч
4	Приём пищи и здоровье.	10ч
5	Болезни и причины нарушения здоровья.	8ч
6	Повторение.	2ч
	Итого:	35ч
7 класс		
1	Повторение	1 час.
2	Гигиена тела	8 час.
3	Обращение с одеждой и обувью	7 час.
4	Прием пищи	10 час.
5	Туалет	2 час.
6	Семья	7 час.
	Итого:	35 час.
8 класс.		

1	Гигиена тела	8 час.
2	Обращение с одеждой и обувью.	8 час.
3	Прием пищи.	8 час.
4	Туалет.	1 час.
5	Семья	9 час.
6	Повторение	1 час.
	Итого:	35 часов.

### **7. Материально-техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 201

## Человек.

### Диагностическая работа за 1 полугодие.

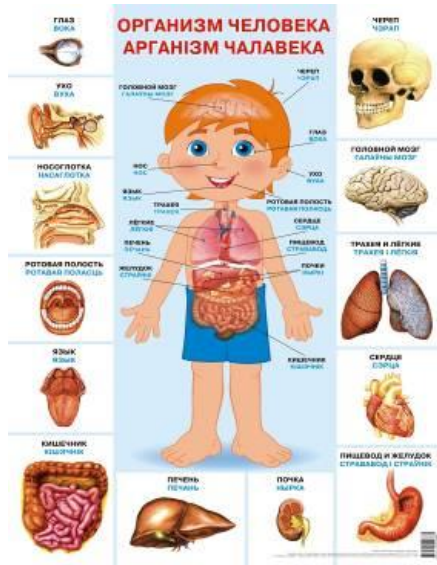
#### 1. Что относится к внешнему строению человека:

- а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг



#### 2. Отметить внутренние органы человека:

- а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище

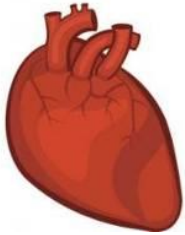


**3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?**

- а) чтобы научиться рисовать человека
- б) для сохранения и укрепления здоровья

**4. Какова функция сердца?**

- а) с помощью сердца человек дышит
- б) сердце помогает переваривать пищу
- в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь



**Диагностическая работа за 2 полугодие.**

**1.. Для чего нужно соблюдать режим дня?**

- а) чтобы сохранить своё здоровье
- б) чтобы никуда не опаздывать
- в) чтобы мама не ругала

**2. Сколько раз в день нужно чистить зубы?**

- а) можно не чистить вовсе
- б) 2 раза
- в) 1 раз

**3. Какие предметы у человека должны быть личными?**

- а) полотенце    б) мыло    в) шампунь    г) зубная щетка    д) мочалка
- е) расчёска    ж) тарелка

**4. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:**

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы. \_\_\_\_\_

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся? Вспоминай

И быстрее ответ давай. \_\_\_\_\_

## **Диагностическая работа за год.**

### **1. Что такое семья?**

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

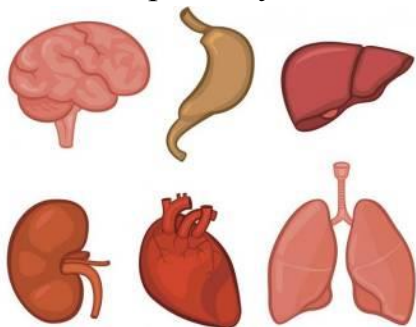
### **2. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?**

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

### **3. Выбери правильный ответ.**

К внутренним органам относятся:

- А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;
- Б) желудок, голова, сердце, пищевод;
- В) печень, сердце, туловище, мозг.



### **4. Расскажи, что находится на голове человека.**



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

## 6 КЛАСС.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	цели и задачи	дата
<b>1 четверть. «Все люди разные»</b>				
1	«Я – человек». «Моё имя»	1	Раскрыть смысл понятий, «тёзка», «день ангела», «легенда», «род» дать возможность детям познакомиться с нужной и интересной наукой «этимологией»;	06.09
2	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	уточнить значение слов «имя», «фамилия», «отчество»; сформировать интерес к данной теме; воспитывать чувство гордости за своё имя, отчество и фамилию. -знания происхождения своего имени и фамилии; когда родился, знать свою дату рождения.	13.09
3	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	1	Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе	20.09
4	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек.	27.09
5	«Части тела человека. Основные части тела»	1	Расширять знания детей об основных качествах мужественной и женственной личности, дать детям возможность оценивать свои качества как будущих мужчин и женщин, повысить самооценку и настроение. Расширять представления детей о предметах одежды, которую носят мальчики и девочки. Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.	4.10
<b>Личная гигиена.</b>				
6	Для чего мы ухаживаем за телом.	1	1. формирование позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за него, актуализация и пополнение знаний о	11.10
7	Ванная комната. Мыло, шампунь,	1		18.10

	предметы личной гигиены.		правилах гигиены тела, пополнение словаря.	
8	«Мои руки». «Уход за руками»	1	2. привитие выполнения правил здоровьесбережения, любви и уважения к своему телу и здоровью.	25.10
			: развитие навыков самопознания (навыков гигиены тела), развитие потребности в чистоте и правильном уходе за ним, развитие артикуляционного аппарата, мышления и памяти, мелкой моторики руки.	
<b>2 четверть</b>				
1	« Мои уши»	1		8.11
2	«Уход за ушами»	1		15.11
3	«Мой нос»	1		22.11
4	«Уход за носом»	1		29.11
5	«Умывальная комната в школе »	1	Сценарный план занятия (мероприятия)	6.12
7	«Мытьё рук» Алгоритм мытья Рук.	1	Тема занятия: «Чистота и уют в наших комнатах живут». Цель: Создать условия для усвоения и осмысления знаний по гигиеническим требованиям в жилых помещениях.	13.12
8	Практическое занятие	1		20.12
9	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены».	1		27.12
<b>3 четверть</b>				
1	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»	1		17.01
2	Закрепление по теме: "Пользование туалетом". Экскурсия по школе и интернату. «Сколько в школе туалетов?»	1		24.01
3	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1	• Познакомить с понятием «гигиена»; способствовать формированию и развитию умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены;	31.01



			Развивать навыки здорового образа жизни; развивать	
4	«Моё личное полотенце» Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1	<p>гигиенические навыки; способствовать развитию речи учащихся; Способствовать формированию и развитию эстетических качеств личности; развивать самостоятельность учащихся; Осуществлять профилактику нарушения осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как другие животные ухаживают за собой?</li> <li>- Как умывается кошка?</li> <li>- Зачем они это делают?</li> <li>- А слон? Медведи?</li> <li>- Для чего моется человек?</li> <li>- Почему плохо быть грязнулей?</li> <li>- Ребята, как вы считаете, что сегодня на уроке будет главным?</li> </ul> <p>- Да, мы будем учиться правилам личной гигиены</p>	07.02
5	«Водные процедуры, душ».	1	<p>объяснить учащимся значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека . Воспитывать у учащихся осознанное стремление быть здоровыми душой и телом. познакомить учащихся со средствами и правилами закаливания; с правилами и приёмами выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; приёмами обтирания и мытья ног. расширять и углублять знания учащихся по теме. воспитывать интерес к ведению здорового образа жизни, любовь к занятиям физкультурой и спортом.</p>	14.02
6	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои	1		21.02

	не мои»			
7	«Возрастные изменения человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, память.</li> <li>• расширять и обогащать словарный запас.</li> </ul>	28.02
8	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1	Различать одежду в зависимости от назначения. показать функциональную значимость одежды от сезона и назначения; уметь подбирать одежду по сезону в зависимости от назначения.	07.03
9	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог;</li> <li>- коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;</li> <li>- здоровье сберегающая: осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.</li> </ul>	14.03
10	«Виды обуви» «Виды застежек» Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1	Ознакомить детей с видами обуви; видами застежек. Объяснить, для чего нужна обувь, какая должна, как подбирать. Рассказать, как нужно правильно ухаживать за обувью. Закрепить полученные знания.	21.03
<b>4 четверть</b>				

1	«Режим дня. Части суток. Для чего нужен режим дня»	1	сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. - убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. - учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью. - развивать речь, умение образовывать прилагательные от существительных, давать полные ответы на поставленные вопросы воспитателя. - воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	04.04
2	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.	11.04
3	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1	- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;	18.04
4	«Посуда» «Сервировка стола» Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	- представления о собственном теле; - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; - отнесение себя к определенному полу; - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; - формирование гигиенических навыков; - формировать умения обслуживать себя; - формировать умения следить за своим внешним видом;	25.04
			- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие собственной активности ребенка;</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;</li> <li>- формирование и развитие целенаправленных действий;</li> <li>- развитие планирования и контроля деятельности;</li> <li>- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.</li> </ul>	
5	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Мой дом» «Мои родственники, друзья»	1	формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия, сплочённости и защищённости.	02.05
6	«Как проводить свободное время» «Мои любимые игры, увлечения»	1	Подвести к пониманию важности умения планировать свое рабочее время и время, отведенное на отдых; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, получить знания.	16.05
7	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?» Промежуточная аттестация	1		23.05

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» 7КЛАСС

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
			<b>Раздел 1. Представления о себе. 5 часов.</b>	
1	06.09	«Давайте познакомимся!»	Фамилия, имя, отчество	Игра
2	13.09	«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
		«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова»	Части тела и их функции.	Двигательные, визуальные упражнения.
3	20.09.	«Части лица»	Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.	Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы.
4	27.09	«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
5	04.10	«Почему мы бодем?»	Температура, градусник, рецепт.	Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
<b>Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3 часов</b>				

1	11.10	«В гостях у Мойдодыра»	Кран, вентиль.	Игровые ситуации. Практические упражнения. Переключение и настройка воды в кране. Умывание пластиковых и резиновых игрушек.
2	18.10	«Как мы ведем себя в школе»	Помощь, забота, поддержка, правила.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
3	25.10	«В гостях у поваренка Кузи»	Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
<b>Раздел 3. Моя одежда и обувь. 4 часов.</b>				
1	08.11	«Где живут мои вещи» одежда. Виды одежды»	Плечики, порядок, беспорядок. одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.	Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах. рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.

2	15.11	«Обувь. Виды обуви»	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью.	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
3	22.11.	«Прогулка с куклой Машей»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок)
4	29.11.	«Классификация обуви»	Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь.	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.
		«Уход за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
<b>Раздел 4. Семья. 3 часа.</b>				
1	06.12	«Моя семья» правила поведения в семье»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Благодарность, помощь, уважение.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
2	13.12	«Что такое традиции?» традиции в моей семье»	Традиции, семейные праздники.	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций. Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
3	20.12	«Семейные обязанности»	Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
<b>Раздел 5. Прием пищи. 4 часа.</b>				

1	27.12.	«Уборка стола, мытье посуды»	Убирать со стола, мыть посуду, протирать.	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
2	17.01	«Столовые приборы» сервировка стола»	Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка, сервировка.	Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
				Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
3	24.01	«Обед с куклой Машей»	Накладывание пищи, разливание напитков.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола.
4	31.01	«Идем в гости»	Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы.	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Отрабатывание сервировки стола, накладывания пищи и разлива воды по стаканам. Разбор и исправление ошибок.
<b>Раздел 6. Представления о себе. 3 часа.</b>				
1	07.02	«Мое тело» как и чем мы чувствуем»	Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни. ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. ощущение окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
2	14.02	«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	Носовой платок, уход за собой, гигиена.	Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.



3	21.02	«Здоровый образ жизни» « вредные привычки»	Гигиена, закаливание, профилактика. вредные привычки, привыкание.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. седа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
<b>Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2 часа.</b>				
1	28.02	«Какие разные бывают волосы» «Моем голову»	Волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок. шампунь, полотенце.	Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка расчёсывания своих волос/волос куклы. имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.
2	07.03	«Чистота в классе»	Чистота, ответственность, обязанность.	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
<b>Раздел 8. Моя одежда и обувь. 3 часа.</b>				
1	14.03	«Собираем и разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
2	21.03	«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер,

				цвет, форма)
3	04.04	«Ухаживаем за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
<b>Раздел 9. Семья. 3 часа.</b>				
1	11.04	«Мама, папа, я - дружная семья!»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
2	18.04	«Разговор со взрослыми»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
3	25.04	«Традиции» Кто что делает в доме?»	Традиции, праздничные даты. уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей. крепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
<b>Раздел 10. Прием пищи. 3 часа.</b>				
1	02.05	«Столовая и кухонная посуда» столовая посуда»	Столовая посуда, кухонная посуда тарелки, чашки, специальная посуда.	Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр. осматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.

2	16.05	Кухонная посуда»	Кастрюля, сковорода, венчик, разделочная доска, ложки, лопатки, миска, нож, половник, шумовка.	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
3	23.05	«Обед с куклой Машей» Приглашаем гостей»	Накладывание пищи, разливание напитков. Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отработка сервировки стола.
				Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей».