

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»**

Рассмотрено:
Зам.директора по УВР
Болгарова Н.В.
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ №2
И.В. Черепанова
Приказ № 64-п
«01» сентября 2022г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный
мир» (8.2) 5-9 класс**

Учитель: Вещева Любовь Леонидовна

2022-2023 учебный год.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), приказом ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» положения о № 4 от 29.08.2016г. Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе Нижний Тагил, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

- Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

взаимодействия.

Раздел «Квартира, дом, двор». Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

5.Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание

своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Ленинский, Тагилстроевский и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Театральная и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Драматический театр, Цирк, Набережная Тагильского пруда, памятник героям-афганцам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей

космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение предмета				
		5кла сс	6 кла	7клас с	8класс	9класс
1	Школа	10	10	10	12 час.	12 час.
2	Квартира , дом, двор	10	10	10	12 час.	12 час.
3	Продукты питания	10	10	7 час.	12 час.	12 час

4	Предметы быта	10	7	7 час	12час.	7 час.
5	Предметы и материалы, созданные человеком	10 час.	8 час	5 час.	12 час.	12 час.
6	Город и поселок, где живешь	5 час.	5	5 час.	15 час.	15 час.
7	Транспорт	10	10	10	12 час.	12 час.
8	Традиции и обычаи.	5 час.	5	7 час.	7 час.	7 час.
9	Страна	5 час	5	5 час.	6час.	6 час.
1	Виды связи			4 час.	7 час.	7 час.
	Итого :	70	70	70	105 час.	102 час.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки,
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото-профессий», «Пазлы-профессий», «Транспорт».

Учебные пособия:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Методические пособия:

1 «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Наглядные средства:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники

Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник,

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 6 КЛАСС

скатерть

№	Тема раздела / Тема урока	Базовые учебные действия	Предметные результаты	Дата урока
1 2	1 четверть 16ч. <i>Школа</i> Игра « Кто это? Что это?»	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	01.09. 06.09
3 4	Игры «Наши имена», «Кого не стало»	Реагировать на собственное имя звуком, откликаться на свое имя, показать жестом	Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию	13.09 15.09
5 6	Узнавание (различение) помещений школы	Различать помещения школы и назначение	Уметь выполнять инструкции педагога	20.09 22.09
7 8	Назначение помещений школы	Различать помещения школы и назначение	Уметь выполнять инструкции педагога	27.09 29.09
9 10	Узнавание (различение) педагогов школы	Различать имена педагогов, приветствовать их жестом,	Уметь выполнять действия по образцу и по	04.10 06.10
11 12	Узнавание (различение) зон класса,	Различать зоны класса и назначение	Уметь выполнять инструкции педагога	11.10 13.10
13 14	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Выполнять практические действия по соблюдению распорядка школьного дня	Знать правила поведения на уроке	18.10 20.10
15 16	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	Различать школьные принадлежности	Уметь использовать по назначению учебные материалы	25.10 27.10

и др.),
тазики,

настенные и
индивидуал
ьные
зеркала,
бытовая
техника
(чайни
к
электрическ
ий). 1

1 2	II четверть 17ч Узнавание(различение) мальчика и девочки по внешнему виду	Различать мальчика и девочку по внешнему признаку	Уметь соотносить себя к группе детей	08.11 10.11
3 4 5	<i>Дом</i> Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь)	Показывать называть части дома	Уметь различать, называть части дома	10.11 15.11 17.11
6 7 8	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар		Знать правила поведения при пожаре	22.11 25.11 29.11
9 10 11	<i>Предметы быта</i> Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор	Находить иллюстрации с телевизором, собирать пазлы	Знать правила пользования телевизором	01.12 06.12 08.12
12 13 14	Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг	Находить иллюстрации с утюгом, собирать пазлы	Знать правила пользования утюгом	13.12 15.12 20.12
15 16 17	Мебель	Кухонная и спальная мебель.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения.	22.12 27.12 29.12
1 2	III четверть 19ч. Узнавание (различение) электробытовых приборов: чайник	Находить иллюстрации с чайником, собирать пазлы	Знать правила пользования чайником	17.01 19.01
3 4	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор,	Различать бытовые приборы, собирать пазлы	Знать правила пользования бытовыми приборами	24.01 26.01
5 6	Узнавание (различение) предметов мебели: стол	Различать мебель, находить на картинках стол	Знать назначение стола	31.01 02.02
7 8	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул	Различать мебель, находить на картинках стол, стул	Знать назначение стола, стула	07.02 09.02
9	Узнавание (различение)	Различать мебель, находить на	Знать назначение дивана	14.02

10	предметов мебели:	картинках диван		16.02
11	Узнавание (различение)		Знать назначение кровать	21.02
12	предметов мебели: кровать	Различать мебель, находить на картинках кровать		28.02
13	Узнавание	Различать мебель, находить на картинках шкаф, полку	Знать назначение мебели	02.03
14	(различение) предметов мебели шкаф, полка			07.03
15	Узнавание (различение)	Различать предметы посуды, находить на картинках тарелку	Знать назначение предметов посуды	09.03
16	предметов посуды:			14.03
17	тарелка			16.03
18	. Назначение посуды.	Находить на картинках стакан, кружку.	Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов	21.03
19				23.03
1	IV четверть 15ч.	Различать предметы посуды, находить на картинках стакан, кружку	Знать назначение предметов посуды	04.04
2	Узнавание (различение)			06.04
3	предметов посуды:			11.04
4	Узнавание (различение)	Различать предметы посуды, находить на картинках ложку, ложку, вилка, нож	Знать назначение предметов посуды	13.04
5	предметов посуды:			18.04
6	ложка, вилка, нож	вилку, нож		20.04
7	Узнавание (различение)	Различать предметы посуды, находить на картинках кастрюлю, сковороду	Знать назначение предметов посуды	25.04
8	предметов посуды:			27.04
9	Назначение предметов посуды	Различать предметы посуды, находить их на картинках	Знать назначение предметов посуды	02.05
10				04.05
11		Различать предметы посуды, мебели, находить их на картинках	Знать назначение предметов посуды, мебели	11.05
12	Повторение по теме			16.05
13	«Предметы быта»			18.05
14		Знакомство во дворе, в гостях, в школе.	Выбор картинки, соответствующей	23.05
15	Формулы знакомства			25.05

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Школа		10			
	Ученики.	1	01.09.22	Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе.	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Вспомним нашу школу.	1	06.09.22	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.
3-4	Берегите школу.	2	08.09.22 13.09.22	Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Бережное отношение к работе окружающих.	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6	Школьные принадлежности.	2	15.09.22 20.09.22	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-10	Знакомство в школе.	4	22.09.22 27.09.22 29.09.22 04.10.22	Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на

					<p>вопросы).</p> <p>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</p> <p>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p>
Предметы быта		9			
11	Электробытовые приборы.	3	06.10.22	Электробытовые приборы.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
12			11.10.22	Электричество. Телевизор. Лампа.	
13			13.10.22	Утюг. Правила безопасного использования.	
14	Мебель.	2	18.10.22	Мебель. Ее назначение.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
15			20.10.22		
16	Виды мебели.	2	25.10.22	Кухонная и спальная мебель.	Узнавание, различение и называние

17			27.10.22		предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы « спальная» и «кухонная» мебель.
18 19	Посуда.	2	08.11.22 10.11.22	Посуда, ее назначение .	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
Квартира, дом, двор.		11			
20 21	Мой дом.	2	15.11.22 17.11.22	Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес.	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
22 23	Правила поведения дома и в лифте.	2	22.11.22 24.11.22	Правила поведения дома и в лифте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
24	Правила поведения на улице, на дороге.	1	01.12.22	Правила поведения на улице и на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
25 26 27	Знакомство во дворе.	3	06.12.22 08.12.22 13.12.22	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор
					картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки.

					<p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
28 29 30	Мы в гостях.	3	15.12.22 20.12.22 22.12.22	<p>Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.</p> <p>Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.</p>	<p>1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и символический план жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-</p>

					графические схемы предложений. 5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на
Транспорт		10			
31 32	Транспорт.	2	27.12.22 29.12.22	Транспорт. Основные части транспортного средства (колесо, кабина, руль и т.д.)	Знакомство с основными частями любого транспортного средства.
33 34	Игры на определение транспортных средств.	2	17.01.23 19.01.23	Определение знакомых транспортных средств	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
35 36	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	2	24.01.23 26.01.23	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
37 38	Правила поведения в общественном транспорте	2	31.01.23 02.02.23	Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
39 40	Игры «Транспорт»	2	07.02.23 09.02.23	Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Продукты питания		6			
41	Продукты питания.	1	14.02.23	Продукты (мясные и молочные).	Узнавание, различение и называние

					продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные».
42 43	Молочные продукты. Правила хранения.	2	16.02.23 21.02.23	Молочные продукты (молоко, масло, сметана, творог, мороженое), их польза. Правила хранения.	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группы. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
44- 45					
46 47 48	Разнообразие напитков.	3	28.02.23 02.03.23 07.03.23	Напитки, их разнообразие.	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
Предметы и материалы, изготовленные человеком		12			
49 50 51	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	3	09.03.23 14.03.23 16.03.23	Виды бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
52 53 54	Работа с бумагой.	3	21.03.23 23.03.23 04.04.23	Бумага. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
55	Свойства дерева.	3	06.04.23	Свойства дерева (прочность,	Уточнение и расширение знаний детей о

56 57	Предметы, изготовленные из дерева.		11.04.23 13.04.23	твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева.
58 59 60	О работе с деревом.	3	18.04.23 20.04.23 25.04.23	Дерево. Работа с деревом. Инструменты, необходимые в работе с деревом.	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колом, пилим, забиваем гвозди).
Закрепление изученного		7			
61	Электробытовые приборы.	1	27.04.23	Электробытовые приборы. Правила безопасного использования.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Уточнение и расширение знаний о безопасном использовании электробытовых приборов.
62	Мебель.	1	03.05.23	Мебель.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
63	Посуда.	1	11.05.23	Посуда. Назначение посуды.	Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
64	Дом, в котором я	1	16.05.23	Дом. Крыша. Стены. Окна.	Узнавание и различение частей дома

	живу.			Домашний адрес. Правила безопасности дома и в подъезде (лифте).	(крыша, стены, окно).Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде.
65 66	Формулы знакомства.	2	18.05.23 23.05.23	Знакомство во дворе, в гостях, в школе.	Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями
67	Правила поведения на улице, на дороге.	1	25.05.23	Правила поведения на улице, на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.