

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

«Рассмотрено» на МО руководитель МО Е.Н. Щукина <hr/> Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.	«Согласовано» зам. директора по УР Н.Г. Михалева <hr/> «01» сентября 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ №2 И.В. Черепанова <hr/> Приказ № 95-п от «01» сентября 2023 г.
--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
для обучающихся
9 классов

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по истории Отечества создана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
"Об образовании в Российской Федерации" ст.28

Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014
№1599 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ
«СКШ №2 г.Ангарска»

Положения о «Разработке адаптированной образовательной
программы» протокол № 4 от 29.08.2016г.

Календарного учебного графика ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Целью данной программы является создание условий для формирования временных и пространственных представлений на уроках истории и во внеурочное время, коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; обучение осмысленному восприятию исторического времени, обучение умению конкретизировать каждый исторический период, наполняя его событиями, людьми, их действиями (конкретными образами), обучение умению увязывать изучаемую дату с существенными признаками времени, обучение умению делать простые выводы.
- Развитие умения выделять главную мысль в прослушанной части рассказа педагога;
- развитие умения анализировать читаемый текст;
- развитие умения соотносить изучаемую дату с конкретным историческим событием; развитие умения соотносить каждый временной отрезок с определёнными образами и признаками изучаемого исторического времени;

- развитие мыслительных и речевых процессов; развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, обобщению, выделению лишнего.
- воспитание чувств, адекватных изучаемому материалу: уважения, сопереживания, сострадания, гордости, восхищения, благодарности, а также презрения, неприятия и т. д.;
- воспитание положительной направленности личности на примере деятельности исторических личностей, помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

Данная программа отражает основные положения учебника «История России» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошел 1 (один) урок проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту. Настоящий курс «История Отечества» предназначен для обучающихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. На изучение предмета в учебном плане ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» выделено 2 часа

в неделю. Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 - 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные АООП.

4. Личностные и предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, обучающихся по данной программе:

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданской войны, становление Советской власти, сроки первых пятилеток, Второй мировой войны, Великой Отечественной войны;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны в предвоенные и послевоенные годы национальных героев;

Учащиеся должны уметь:

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи, связь исторических событий;
- работать по схемам, историческим картам;
- выделять главную мысль в тексте.

Критерии оценки знаний и умений по предмету «История Отечества»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать индивидуальные особенности школьников, содержание и характер работы на уроке.

Учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому оценка результативности ведется по уровням:

I уровень - ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не ориентируется в историческом времени. **(оценка «2»)**

II уровень - ученик даёт ответ или выполняет действие, пользуясь вопросным планом или наводящими вопросами учителя; не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя, слабо ориентируется в историческом времени, только с помощью педагога соотносит дату и век. **(оценка «3»)**

III уровень - ученик даёт ответ, опираясь на 2-3 наводящих вопроса учителя; в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, ориентируется в историческом времени, самостоятельно соотносит дату и век называет точные и приблизительные даты. **(оценка «4»)**

IV уровень – ученик даёт ответ или выполняет действие, опираясь на 1-2 наводящих вопроса учителя или обходится без помощи педагога; полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительный вопрос учителя, хорошо ориентируется в историческом времени, соотносит дату и век, хорошо работает по Ленте времени, называет точные и приблизительные даты, самостоятельно устанавливает

последовательность исторических событий, устанавливает простые причинно – следственные связи, проводит простые аналогии. (оценка « 5)

Учитывая степень сформированности умений и навыков каждого ученика, учитель в ходе проверки одному будет помогать в овладении умением находить факты для подкрепления вывода, другому сравнивать объекты, третьему даст задание на соотнесение иллюстраций с определённым историческим временем. Только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала способствует успешному усвоению программного материала

Дифференцированная психолого – педагогическая характеристика учащихся

I группа

Успешно овладевают программным материалом. На уроках активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Доступен некоторый уровень обобщения. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминает последовательность действий, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы. Легко планируют свою деятельность с помощью карточек, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной сравнительно новой работы.

II группа

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Не в состоянии самостоятельно сделать некоторые выводы и обобщения. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении аналогичных действий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В карточках и в вопросном плане, сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III группа

При овладении учебного материала постоянно нуждаются в помощи учителя, невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждается в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки и пропуски в плане работы и не находят допущенных ошибок. Проявляются сложности в использовании умений при выполнении новой работы. Восприятие содержания прочитанного исторического текста имеет фрагментарный характер, нередко искажено. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного текста. При изложении материала не способны отделить новые сведения от имеющихся у них в прошлом опыте, не способны отделить существенное от второстепенного. Страдают полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способности учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости. Требуется постоянного контроля.

IV группа

На уроках истории учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании (выполнении задания). Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных и временных характеристик изучаемого периода. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Во время выполнения работы на уроке далеко не всегда руководствуются вопросными планами и карточками, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках истории показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал, формирование временных и пространственных представлений происходит хаотично, опирается на случайные признаки, в результате чего обучение идет крайне медленно, беспорядочно и даёт низкие результаты, у учащихся с ограниченными возможностями здоровья этой группы преобладает конкретность мышления, много недифференцированных, диффузных знаний, фрагментарность изложения, «застревание» на каком-то одном факте с потерей общей линии повествования.

5.Содержание учебного предмета

Всего: 68 часов в год

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Единая Россия (конец X V века – XVII век)	20
2	Великие преобразования России в XVIII веке	19
3	История нашей страны в XIX веке	23
4	Россия в начале XX века	9
5	Россия в 1917-1920г-х	11
6	Советская Россия – СССР в 20-30-е гг. XX века	10
7	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	16
8	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	12
9	Новая Россия в 1991-2003 годах.	5
10	Повторение	14
11	Экскурсии	2
12	Уроки контроля знаний	3

Приложение

6.Тематическое планирование

9 класс
I четверть
16 часов

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
1.	Россия на рубеже XIX – XX столетий.	фронтальный опрос чтение и объяснение сложных для понимания слов	1	
2.	Начало правления Николая II	беседа с комментарием. Составление характеристики исторического деятеля. Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
3.	Русско – японская война	индивидуальная работа, работа по группам, работа с картой	1	
4.	Причины поражения России	Составление логической схемы, цепочки; заполнение таблицы	1	
5.	Первая русская революция	Индивидуальн.карточки. Составление плана	1	
6.	Итоги и историческое значение революции	Работа с таблицей, опорной схемой	1	
7.	Появление первых политических партий в России	Дидактический материал. Заполнение таблицы	1	
9	Реформы государственного управления	Работа с таблицей, иллюстрациями	1	
10.	Реформы П.А.Столыпина	Работа с таблицей, иллюстрациями. Чтение и обобщение фактов из литературного источника.	1	
11.	«Серебряный век» русской культуры	Беседа с комментариями. Видеоролик	1	
12.	Россия первой мировой войне	Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
13.	Начало революции в феврале 1917 года. Захват власти большевиками	фронтальный опрос	2	

14.	Повторение	работа по группам; чтение и объяснение сложных для понимания слов	2	
15.	Тестирование.	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	1	

9 класс
II четверть
14 часов

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
1.	Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции	фронтальный опрос чтение и объяснение сложных для понимания слов; беседа с комментарием.	2	
2.	Борьба между красными и белыми	беседа с комментарием. Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
4.	Крестьянская война против белых и красных	Фронтальная работа. Работа с картой	1	
5.	Экономическая политика советской власти Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	Индивидуальн.карточки. Составление плана	2	
6.	Повторение	Фронтальная работа. Работа с картой. Комментированное чтение текста	1	
7.	Новая экономическая политика	Работа с таблицей, опорной схемой	1	
8.	Образование СССР в 1922 году.	Дидактический материал. Работа с историческим источником	1	
9.	Культ личности И.В.Сталина.	Беседа с комментариями. Составление портрета исторического деятеля	1	
10.	Индустриализация в СССР. Ликвидация массовой неграмотности	Работа с таблицей, иллюстрациями. Чтение и обобщение фактов из литературного источника.	2	
11.	Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года	Беседа с комментариями. Видеоролик	2	
13.	Повторение	Фронтальная работа. Тестирование. Практическая работа с исторической картой.	1	

14.	Итоговое повторение.	фронтальный опрос; работа по группам; чтение и объяснение сложных для понимания слов; индивидуальные карточки	1	
-----	----------------------	--	---	--

9 класс
III четверть
20 часов

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
1.	Развитие науки и культуры. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы	фронтальный опрос чтение и объяснение сложных для понимания слов; беседа с комментарием.	2	
2.	СССР накануне II мировой войны	беседа с комментарием. Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
2.	Советский Союз в начале II мировой войны	беседа с комментарием. Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
3.	Начало Великой Отечественной войны	индивидуальная работа, работа по группам. Работа с картой. Комментированное чтение текста	1	
4.	Битва за Москву Все для фронта	Фронтальная работа. Работа с картой Работа с картой. Комментированное чтение текста	2	
5.	Блокада Ленинграда	Индивидуальн.карточки. Составление плана. Работа с картой.	1	
6.	Сталинградская битва	Фронтальная работа. Работа с картой. Комментированное чтение текста	1	
7.	Борьба советских людей на оккупированной территории	Работа с таблицей, опорной схемой. Видеоролик	1	
8.	Битва на Курской дуге	Дидактический материал. Работа с историческим источником	1	
9.	Героизм тружеников тыла	Беседа с комментариями. Видеоролик	1	

10.	Окончание Великой Отечественной войны	Работа с таблицей, иллюстрациями. Чтение и обобщение фактов из литературного источника.	1	
11.	Вступление СССР в войну с Японией. Конец II мировой войны	Беседа с комментариями. Видеоролик	1	
12.	Повторение	Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
13.	Возрождение СССР после войны	Фронтальная работа. Тестирование. Практическая работа с исторической картой.	1	
14.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Хрущева	фронтальный опрос; работа по группам; чтение и объяснение сложных для понимания слов; индивидуальные карточки	1	
15.	Реформы Н.С.Хрущева Контроль знаний Тестирование	Фронтальная работа. Работа с картой. Комментированное чтение текста	1 2	

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
1.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Освоение космоса Хрущевская «оттепель» Экономика и политика в эпоху «застоя»	фронтальный опрос чтение и объяснение сложных для понимания слов; беседа с комментарием.	4	
2.	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война	беседа с комментарием. Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
4.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Фронтальная работа. Комментированное чтение текста	1	
5.	Жизнь и быт советских людей	Индивидуальн.карточки. Составление плана.	1	
6.	Реформы М.С.Горбачёва	Фронтальная работа. Комментированное чтение текста	1	
7.	Распад СССР	Работа с таблицей, опорной схемой. Видеоролик	1	
8.	Повторение. Тестирование	Дидактический материал. Работа с историческим источником	1	
9.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	Беседа с комментариями. Составление портрета исторического деятеля	1	
10.	Реформы государственного управления	Работа с таблицей, иллюстрациями. Чтение и обобщение фактов из литературного источника.	1	
11.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	Беседа с комментариями. Видеоролик	1	
12.	Продолжение реформ в России	Составление вопросов к тексту, ответы на них	1	
13.	Россия на современном этапе. Политика и экономика.	Фронтальная работа. Практическая работа с исторической картой.	2	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник «История России», 7, 8, 9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Б. П. Пузанова – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида под редакцией Л. В. Петровой. Владос, 2008г.
3. С. П. Алексеев Книга для чтения по истории нашей Родины. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1991. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
4. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000
6. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
7. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
8. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
9. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
10. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993
11. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990
12. Шолохов М.А. Они сражались за Родину: главы из романа. (Выпуск I). – М.: Современник, 1981
13. Щукин М.Н. Встреч солнцу. Рассказы об истории Сибири. Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница», 2006
14. Литература по краеведению:
 - История Иркутской области Косых А. П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г.. Иркутск. Восточно – Сибирское издательство, 1983 г.
 - Иркутск. Три века. Сергеев М. Восточно-Сибирское издательство, 1886 г.
 - ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ ИРКУТСКОЙ. Косых А.П., Рабецкая З.И, Сверлик Г.И. Иркутск, Изд-во Символ, 2002 г.
15. Интернет – ресурсы.
16. Применяю ТСО: презентации, музыкальные фрагменты, фрагменты кинохроники.

6. Контрольно – измерительный материал

Тест: 7 класс

1. Соедините стрелками:

Памятники

Предметы

Вещественные

Рукописная книга, газета,
закон, документ

Письменные

Песни, загадки, легенды,
сказки, пословицы

Устные

Одежда, посуда, остатки
жилища

2. Поставьте даты по порядку:

1990г., 1980г., 1985г., 1981г., 2013г.

3. Определите век по дате и расставьте даты на ленте времени:

1221г., 2000г., 1905г., 1548г., 2013г.

4. Напишите любые даты, которые бы относились

- К началу века
- К середине века
- К концу века

5. Восточные славяне – это

- Предки русских, украинцев, белорусов

- Предки только русских

- Предки только украинцев, белорусов

6. Практическая работа

- Покажите на карте « Киевская Русь» территорию расселения славян;
- Перечислите их племена

7. Подчеркните основное занятие восточных славян:

- Бортничество
- Рыболовство
- Охота
- Скотоводство
- Земледелие
- Собирательство

8. Какими орудиями труда пользовались славяне? Перечислите:

9. Какая вера была у славян:

- Язычество
- Христианство
- Мусульманство

10. Когда образовалась Киевская Русь?

- 10 век
- 11 век
- 12век

11. Когда произошло крещение Руси?

- 899г.
- 988г.
- 1013г.

12. Найдите пару и поставьте соответствующий номер в столбике справа:

- | | |
|------------------|--|
| 1.Нестор | основательхрама святой Софии |
| 2.Ярослав Мудрый | князь, при котором произошло крещение Руси |
| 3.Владимир | автор « Повести временных лет» |

13. Допишите предложения:

- ✓ Столица Новгородской республики...
- ✓ Столица Киевского княжества...
- ✓ Столица Владимиро – Суздальской земли

Варианты ответов: Киев, Владимир, Москва

14. Соотнесите даты и события: 1380г. Битва на реке Калке
1480г. Стояние на р. Угре
1223г. Куликовская битва

15. 5 апреля 1242г. произошло:

- 1) Ледовое побоище;
- 1) Куликовская битва;
- 2) Невская битва

16. Сколько лет прошло со дня Куликовской битвы? _____

Тест: 8 класс

Раздел I. Единая Россия (конец XV - начало XVII в.)

1. Найдите на карте территорию государства при Иване III и Иване IV. Сделайте вывод об изменении размеров и богатстве страны.
2. Объясните что такое опричнина. Какие беды она принесла народу?
3. Игра «Третий лишний»:

Успенский собор — Архангельский собор — Софийский собор; р. Москва — Неглинная — Днепр;
Мамай — ~~Иван Федоров~~ — Дмитрий Донской.

Продолжите игру.

4. Расположите картины А. Васнецова в хронологической последовательности. Обоснуйте правильность своих действий. «Москва белокаменная», «Постройка Кремля Юрием Долгоруким», «Московский Кремль при Иване III», «Московский Кремль при Иване Калите».
5. На ленте времени в тетради отметьте хронологические рамки Московской Руси. Укажите основные события этого времени.
6. Проверьте себя: когда установилась династия Романовых? (1613, 1614, 1615).
7. Составьте рассказ об ополчении.
8. Объясните, почему так высоко оценена деятельность Минина и Пожарского.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII в.

1. Назовите последовательно основные даты Северной войны.
2. Каково ваше отношение к Петру? Какие черты его характера вам нравятся?
3. Назовите, какое здание Петербурга является ровесником города.
4. Какими правами обладали дворяне?
5. Как вы думаете, в чем заключалось зло крепостного права?
6. Игра «Третий лишний»:
Нарва — Полтава — ~~Нижний Новгород~~;
Кулибин — Ползунов — ~~Крещенинников~~;
Суворов — Ушаков — ~~Шувалов~~.
Продолжите игру.
7. Решите кроссворд.
— Столица России в XVIII веке
— Русский генералиссимус
— Крестьянин, который прикреплен к земле, к барину, —
— Название города, под которым победили шведов, —
— Имя первого императора. —
8. Кто из исторических деятелей XVIII в. вам особенно запомнился?

Раздел III. История нашей страны в XIX в.

1. Составьте календарь событий XIX в.
2. Объясните, почему война называется Отечественной.
3. Какие идеи обсуждались в тайных обществах?
4. Объясните, почему Россия потерпела поражение в Крымской войне.
5. За что Александра II назвали Освободителем?
6. Совершите прогулку по художественной выставке XIX в.. Какие имена художников вы встретили? Какие произведения вы запомнили?
7. Игра «Третий лишний»:
Смоленск — Бородино — ~~Иванов~~;
Кутузов — Багратион — ~~Суворов~~.
8. Самостоятельно составьте кроссворд «Исторические личности XVIII—XIX вв.».

Тест : 9 класс

Раздел I. Россия в начале XX в.

1. Составьте хронологию важнейших событий начала XX в.

Дата	События

2. Вставьте пропущенные слова:

Весной 1904 года японский флот и войска начали осаду Порт-... Осада Порт-Артура длилась несколько Героизм, _____ за щитников крепости вызывали восхищение даже у японцев.

3. Найдите ошибки в тексте: «В 1907 г. началась первая русская революция. В результате нее царь Александр III отрекся от престола. К власти пришло Временное правительство».

Раздел II. Россия в 1917—1920 гг.

1. Определите, кто пел эти песни в годы Гражданской войны? Смело мы в бой пойдем
Смело мы в бой пойдем
За власть Советов
За Русь святую
И, как один, умрем
И, как один, прольем
В борьбе за это!
Кровь молодую!

2. Знаешь ли ты, сколько лет длилась Гражданская война?

Кто был объявлен верховным правителем России — главным среди «белых» генералов?

3. Представьте, _____ что _____ вы _____ экскурсовод. О ком и что именно вы бы рассказали? _____
Герой, деятель

Раздел III. Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX в.

1. Перечислить стройки первых пятилеток.

2. О какой стройке здесь рассказывается: «Посреди голой степи возвышалась гора Магнитная. Здесь лопату трудно от земли оторвать — притягивает магнитный железняк. Первое время люди жили в палатках, потом соорудили бараки. Люди приезжали на стройку с мешком за плечами. Брали с собой только самые необходимые вещи и еще инструменты. При рытье котлована для домны не обойтись было без тачек и носилок»

Составьте кроссворд «Основные события в жизни Советского государства в 20-е годы».

3. Игра «Третий лишний»: кооперация — колхоз — стройка; Днепрогэс — Волховстрой —• Турксиб; коммунальная квартира — коттедж — общежитие; кулак — колхозник — помещик.

Раздел IV. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

1. Приведите известные вам факты (из кинофильмов или книг) о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
2. Перечислите, какие события войны относятся к 1941, 1942, 1943, 1945 годам.
3. Знаешь ли ты, когда началась Великая Отечественная война? Почему дорогу через Ладожское озеро называли Дорогой жизни? Кого из советских генералов посылали на самые важные сражения?

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг.

1. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

М.С. Горбачев, Н.С. Хрущев, И.В. Сталин, Л.И. Брежнев.

2. Кто руководил страной в период «оттепели»? В чем она проявлялась?
3. Составьте из предложенных цифр даты, обозначающие события, описанные в данной главе. Расположите их в хронологической последовательности. Укажите, какие события связаны с каждой датой. 1, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Раздел VI. Новая Россия в 1991—2002 гг.

1. Попробуйте выделить проблемы нашего государства. Обсудите, какие из них наиболее остро стоят в вашей местности.
2. Очевидцами каких важных событий в стране вы были в последние три года?
3. Составьте кроссворд «Основные события в жизни Советского государства в 20-е годы».
4. Игра «Третий лишний»: кооперация — колхоз — стройка; Днепрогэс — Волховстрой —• Турксиб; коммунальная квартира — коттедж — общежитие; кулак — колхозник — помещик.

1 Раздел IV. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

5. Приведите известные вам факты (из кинофильмов или книг) о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
6. Перечислите, какие события войны относятся к 1941, 1942, 1943, 1945 годам.
7. Знаешь ли ты, когда началась Великая Отечественная война? Почему дорогу через Ладожское озеро называли Дорогой жизни? Кого из советских генералов посылали на самые важные сражения?

1 Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг.

8. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:
М.С. Горбачев, Н.С. Хрущев, И.В. Сталин, Л.И. Брежнев.

9. Кто руководил страной в период «оттепели»? В чем она проявлялась?
10. Составьте из предложенных цифр даты, обозначающие события, описанные в данной главе. Расположите их в хронологической последовательности. Укажите, какие события связаны с каждой датой. 1, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

1 Раздел VI. Новая Россия в 1991 —2002 гг.

11. Попробуйте выделить проблемы нашего государства. Обсудите, какие из них наиболее остро стоят в вашей местности.
Очевидцами каких важных событий в стране вы были в последние три года?