

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

<p>«Рассмотрено»на МО руководитель МО Е.Н. Щукина</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2022 г..</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР Н.Г. Михалева</p> <hr/> <p>«01» сентября 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ №2 И.В. Черепанова</p> <hr/> <p>Приказ № 64-п от «01» сентября 2022 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0246CA780078AD118746995A2BC8B5932E
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: с 02.08.2021 по 02.11.2022

ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для обучающихся
6-9 классов
Вариант 1

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по истории создана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" ст.28

Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

Положения о «Разработке адаптированной образовательной программы» протокол № 4 от 29.08.2016г.

Календарного учебного графика ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска

Учебного плана ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

Программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса, «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные **цели** изучения данного **предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения **предмета**:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет тесно связан с уроками чтения, мир истории, изобразительного искусства, музыки.

Актуальность заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках речевой практики.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Фиксация результатов **промежуточной аттестации** осуществляется по балльной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии

с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошло, а также нравственные ориентиры с примерами дел и

свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально – нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретает нравственные позиции и личность самого учителя. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются **принципы научности** и **объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России XX – начала XXI вв.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого - к новому и далее – к обобщению в **понятиях**. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служит для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме (пункт 12 таблицы) как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключить ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура и др.*

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории», «История Отечества» для обучающихся 6-9 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении программы по истории используются:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебники

Особенности освоения учебного предмета. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

Отличительные черты. Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;

- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

Игровая деятельность

- Дидактические игры.
 - Фронтальная форма обучения
- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).
 - Групповая работа
 - группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.
 - Индивидуальная работа
 - ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы) входит в обязательную часть Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», предметной области «Человек».

Программа предмета курса «История» рассчитана на 4 года (с бпо 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 272 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Формы контроля

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

5.Содержание учебного предмета

Программу для 6 класса «Мир истории» следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с Vпо XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги-Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII–начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы

Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XXв.» раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

В 9 классе продолжается углублённое преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа для 9 класса охватывает период истории России XX – начала XXIв. В программе 4 больших раздела, которые обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXIвека.

Раздел I«Великая российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.». Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов.

Раздел II. «Советское государство в 1920-1930 гг.» состоит из 5-ти тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода внимание учащихся акцентируется на мощном потенциале народа, силами которого было восстановлено хозяйство и быстрыми темпами развивалась экономика страны. Рассматриваются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью; учащиеся знакомятся с пионерской и комсомольской организациями.

При объяснении темы «СССР накануне Второй Мировой войны» раскрываются причины возникновения в центре Европы фашистского государства, анализируется влияние этого события на международные отношения.

Раздел III«СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» включает в себя следующие темы: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны.

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для изучения первой темы являются: восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей столицы, культ личности и его последствия для страны.

Внешняя политика рассматривается с точки зрения возникновения на международной арене двух ядерных держав.

Также в разделе значительное место отводится научно-техническим достижениям СССР и развитию киноискусства.

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Рассматриваются вопросы начала многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана и др.

Заключительной темой данного раздела и всего курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI века». Вероятно, она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями. В связи с этим, учитель может самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. При этом необходимо учитывать, что, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, необходимо исходить из основных принципов обучения: доступности, научности, системности, объективности и др.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс

№ урoка	Наименование темы, разделов	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть (16ч)			
Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас			
Имя, отчество, семья, родословная человека			
1.	Введение в мир истории.	1	записывают ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составляют рассказ по плану
2.	История имени.	1	записывают ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2	заполняют анкеты, запись «Как произошли фамилии», работают с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».
5.	Семья.	1	объясняют смысл пословиц и поговорок о семье, составляют устный рассказ о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; записывают короткий рассказ «Моя семья», рисуют на тему: «Моя семья».
6.	Биография.	1	составляют автобиографию
7.	Поколения людей.	1	составляют родословное дерево семьи (рисунок), пишут короткий рассказ «Мой любимый человек»
8.	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1	выполняют задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас»
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия			
Отчий дом. Наша Родина – Россия			
9.-10.	О доме.	2	читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам; объясняют смысл пословиц и поговорок о доме, составляют рассказ «Мой дом», рисуют на тему «Дом, в котором ты живешь»
11.	Названия городов и улиц.	1	составляют рассказ «Я знаю свой поселок», рисуют на тему: «Моя улица»

12.	Родник «Двенадцать ключей».	1	выписывают из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
13.	Истоки.	1	составляют рассказ о родном крае, описывают его природу
14.	Наша Родина – Россия.	1	работают с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
15.	Как устроено государство.	1	записывают словарные слова в тетрадь
16.	Герб, гимн, флаг России.	1	прослушивают гимн Российской Федерации, рисуют государственный флаг России, объясняют смысл пословиц и поговорок Родине, мире
17.	Москва – столица России.	1	читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
18.	Мы жители планеты Земля.		записывают словарные слова в тетрадь
	II четверть (14 ч)		записывают словарные слова в тетрадь
19.	Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	1	выполняют задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Раздел III. Представления о времени в истории			
О том, что такое время и как его изучают			
20.	Что такое время.	1	записывают словарные слова в тетрадь, объясняют смысл пословиц и поговорок о времени, изображают схемы сменяемости времен года.
21.	История календаря.	1	объясняют смысл пословиц и поговорок о временах года, составляют календарь на неделю, месяц, пишут рассказ «Мое любимое время года», рисуют на тему: «Мое любимое время года».
22.	Русский земледельческий календарь.	1	работают с русским земледельческим календарем; объясняют смысл пословиц и поговорок о человеке и времени.
23.- 24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	изображают на «Ленте времени» одно столетие, одно тысячелетие; о читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.
25.	Итоговый урок по	1	выполняют задание на стр.82 по

	разделу «Представления о времени в истории».		теме «Представления о времени в истории».
Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке			
Что изучает наука история			
26.	Что такое история.	1	выполняют практическое задание из игры «Путешествие в страну Историю».
27.	Какие науки помогают истории.	1	заполняют таблицы «Науки помогающие истории», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
28.	Как работают археологи.	1	работают с иллюстрациями (работа археологов).
29.	Исторические памятники.	1	составляют таблицу «Исторические памятники».
30.	Историческая карта.	1	перечисляют основные правила работы с исторической картой, сравнивают географическую карту с исторической.
31.	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1	выполняют задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».
Раздел V. История Древнего мира			
История Древнего мира			
32.	Земля и космос.	1	работают со словарными словами и иллюстрацией.
III четверть (20 ч)			
33.	От кого произошел человек.	1	рисуют орудия труда и охоты человека умелого, составляют рассказ «Древние люди», записывают ответы на вопросы.
34.	Человек умелый.	1	выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников.
35.	Следующее поколение людей каменного века.	1	выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников.
36.	Наступление ледников.	1	составляют ответы на вопросы с помощью учебника.
37.- 38.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	дополняют ответы одноклассников.
39.	Новые занятия людей.	1	составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
40.	Итоговый урок по разделу «История Древнего мира».	1	выполняют задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле			
История вещей. Занятия человека на			

земле			
41.	Огонь в жизни древнего человека.	1	составляют ответов на вопросы с помощью учебника.
42.	Огонь, глина, гончар.	1	читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, работают с «Лентой времени».
43.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
44.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
45.	Вода и земледелие.	1	составляют полные ответы на вопросы с помощью текста
46.	Вода как источник энергии.	1	выделяют главную мысль из текста
47.- 48.	Какие дома строили древние люди.	2	рисуют разные виды жилья
49.- 50.	Как появилась мебель.	2	отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы
51.	Как появились каша и хлеб.	1	объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе
52.	История об обыкновенной картошке.	1	составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени»
IV четверть (16 ч)			
53.- 54.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2	пишут рассказ «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».
55.	История появления одежды.	1	объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
56.	Одежда и положение человека в обществе.	1	выполняют рисунки «Мужская и женская одежда жителей твоего края», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.
57.- 58.	Как люди украшали себя. Промежуточная аттестация: тестирование.	2	тестирование
59.	Итоговый урок по разделу	1	полняют задания на стр.166 по

	«История вещей. Занятия человека на Земле».		разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».
Раздел VII. Человек и общество			
Человек и общество			
60.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», выполняют рисунок «Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.	
61.	Как люди понимали мир природы в древности.	читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».	
62.	Современные религии, как они появились.	читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».	
63.	Искусство и культура.	рассматривают и анализируют иллюстрации, работают с заданиями на соотношение, работают с «Лентой времени».	
64.	Письмо и первые книги.	составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы.	
65. 66.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».	
67.	Человечество стремится к миру.	работают с настенной картой, работают с «Лентой времени», пишут рассказ «Моя мечта о будущем».	
68.	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	полняют задания на стр.203 по теме «Человек и общество».	

**Тематическое планирование по предмету «История Отечества»
в 7 классе**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1	О чем расскажет учебник?	1	
ДРЕВНЯЯ РУСЬ		9	
2	Происхождение славян	1	
3	Славяне и соседние народы	1	
4	Облик славян и черты их характера	1	
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	
9-10	Обобщение знаний по теме «Древняя Русь»	1	

	Проверочная работа по теме «Древняя Русь»		
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО		8	
11	Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик	1	
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
13	Князь Олег (882-912)	1	
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
16	Князь Святослав		
17	Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1	
18	Проверочная работа по теме «Первые русские князья»		
II четверть – 16 часов			
КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСПАД РУССКОГО ГОСУДАРСТВА		7	
19	Сыновья князя Святослава	1	
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	
21	Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
22-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2	
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
25	Владимир Мономах	1	
РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ		8	
26	Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств	1	
27-28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2	
29	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1	
30-31	Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2	
32	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1	
33	Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси»	1	
РУСЬ С БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ		20	
34	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	1	
III четверть – 20 часов			
35	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	1	
36-37 38	Нашествие татаро-монголов на Русь	3	
39-40 41	Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	3	
42-43 44	Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	3	
45-46 47	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	3	
48	Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	
49	Наследники Дмитрия Донского	1	
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	
51	Управление государством Иваном III	1	

52	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями	1	
53	Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1	
ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО		15	
54	Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	1	
IV четверть			
55 56	Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	2	
57-58	Войны Ивана Грозного	2	
59	Опричнина	1	
60	Покорение Сибири Ермаком	1	
61-62	Россия после Ивана Грозного	2	
63	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1	
64	Обобщение и закрепление пройденного	1	
65	Воцарение династии Романовых	1	
66	Раскол в Русской православной церкви	1	
67	Укрепление южных границ России	1	
68	Развитие России в XVII веке	1	
69	Обобщение, повторение пройденного. Проверочная работа	2	

Тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 8 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1	Введение	1	
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1	
3	Отношения России с другими странами	1	
4	Вопросы и задания по теме	1	
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА		18	
5	Детство и юность Петра I	1	
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	
7	Итоги правления Софьи	1	
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
9	Строительство флота. Азовские походы.	1	
10	Великое посольство (1697-1698)	1	
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	
12	Северная война	1	
13	Первые победы над шведами	1	
14	Основание Петербурга	1	
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	
16	Завершение Северной войны	1	
II четверть – 16 часов			
17	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	
18	Изменения в управлении государством	1	

19	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	
20	Образование и культура при Петре I	1	
21	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	
22	Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801)		11	
23	Екатерина I и Пётр II	1	
24	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	1	
28	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	
29	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	
31	Внутренняя политика Екатерины II	1	
32	Развитие образования при Екатерине II	1	
III четверть – 20 часов			
33	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		16	
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	
36	Правление Павла (1796—1801)	1	
37	Император Александр I (1801—1825)	1	
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	
40	Отечественная война 1812 года	1	
41	Наполеон в Москве	1	
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	
43	Россия после войны с Наполеоном	1	
44	Император Николай I (1825-1855)	1	
45	Восстание декабристов	1	
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	
47	Войны России на Кавказе	1	
48	Отношения России с другими странами при Николае I	1	
49	Повторение пройденного по разделу	1	
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16	
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	1	
IV четверть – 16 часов			
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	

53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	
56	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	
57	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894)	1	
59	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	
60	Россия в начале царствования Николая II	1	
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века»	1	
66-68	Краеведение.	2	

Тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 9 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА	20	
1	Повторение	1	
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1	
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	
8	Брестский мир	1	
9	Экономическая политика большевиков.	1	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	

11	Причины Гражданской войны.	1	
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	
14	Ход гражданской войны.	1	
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	
16			
17	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Контрольная работа	1	
2 четверть			
18	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1	
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1	
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920-1930-У ГОДЫ		14	
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1	
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	
25	Ленин и Сталин	1	
26	Объединение советских республик	1	
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1	
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	
33	Контрольная работа	1	
3 четверть			
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг.Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	
СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ		15	
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	
37	Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1	
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	

39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1	
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	
41	Оборона Севастополя	1	
42	Сталинградская битва	1	
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1	
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	
49	Контрольная работа	1	
ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX–НАЧАЛЕ ХХІВЕКА		19	
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	
52	Государственное устройство СССР после войны	1	
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	
4 четверть			
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	
61	Контрольная работа	1	
62	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	
63	Распад СССР	1	
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	

65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	
67	Государственное устройство современной России	1	
68	Итоговое повторение	2	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

7. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

8. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

9. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. «История Отечества». Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

