



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0246CA780078AD118746995A2BC8B5932E
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: с 02.08.2021 по 02.11.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности

Кружок «Забавные шашки»

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

Возрастная категория обучающихся:
11-13 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Пинигина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ангарск, 2021 год

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
Направленность программы.....	8
Актуальность программы.....	8
Отличительная особенность программы	9
Новизна программы	9
Адресат программы.....	10
Объём программы	10
Формы обучения и виды занятий по программе.....	10
Срок освоения программы	11
Режим занятий	11
1.2. Цель и задачи программы.....	11
Цель программы	11
Задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.	12
Учебный план «Забавные шашки» первого года обучения.....	12
Учебный план «Забавные шашки» второго года обучения	13
Содержание учебного плана первого года обучения	13
Содержание учебного плана второго года обучения	14
Календарно-тематическое планирование – 1-й год обучения.....	14
Календарно-тематическое планирование – 2-й год обучения.....	15
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Этапы и формы контроля	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
Список литературы	18
Приложения	20
Приложение 1	20
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4	22
Приложение 5	22

Паспорт программы

Название программы	кружок «Забавные шашки»
Автор-составитель	Пинигина Юлия Владимировна
Адрес	Иркутская область, г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 18
Возраст обучающихся	11-13 лет
Срок реализации программы	2 года
Направленность	спортивно-оздоровительная
Вид программы	модифицированная
Уровень освоения	общеразвивающий
Год разработки программы	2021 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мультистудия «Анимашка» разработана в соответствии с: • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008). • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). • Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р). • Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16). • Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). • Федеральной целевой программой «Успех каждого ребенка» национального проекта образования до 2024

	года. (01.11.2018 – 30.12.2024 г.).
Цель	Создание условий для личностного и физического развития обучающихся, через изучение принципов шашечной игры
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие; • обучать простым комбинациям, практике шашечной игры; • обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры; • формировать мотивацию к познанию и творчеству; • вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике; • обеспечивать успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шашечной партии. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение; • развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед; • развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; • развивать самостоятельность в решении логических задач. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; • воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм; • воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми; • воспитывать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Планируемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. • Правильно определять и называть фигуры. • Правильно расставлять фигуры перед игрой. • Уметь ориентироваться на шашечной доске. • Понимать информацию, представленную в виде тек-

	<p>ста, рисунков, схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Количество часов	2 года – 68 часов
Форма обучения	групповая, индивидуальная

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Основные формы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая игра. • Решение задач, комбинаций и этюдов. • Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Методы проведения игровых встреч • словесный: рассказ, беседа, объяснение; • наглядный: иллюстрация с примерами, демонстрация позиций на доске; • практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный класс, для проведения теоретических и практических занятий • Учебная мебель • Дидактический материал • Персональный компьютер • Доски для шашечной игры • Наборы черных и белых шашек • Фотоаппарат – камера для создания фото и видеоархива • Грамоты для награждения участников турниров • Медали для поощрения учеников, занявших призовые места

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра в шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает элемент соревновательности, что повышает эффективность развития мотивации у обучающихся.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение детей игре в шашки позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. И эти исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо знакомство с шашками способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга обучающихся, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным, требующим приложить труд, процессом. Поэтому важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе силы воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки невозможно добиться серьёзных результатов в шашках. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анали-

зировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны обучающимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительного направления «Забавные шашки» составлена на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы», является адаптированной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Необходимы умения планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, предусмотрено активное участие учащихся в конкурсной, проектной деятельности, формирующей активную жизненную позицию ребенка с интеллектуальными нарушениями понимание значимости собственной творческой деятельности и ее ценности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавные шашки» имеет *спортивно-оздоровительную направленность*.

Дети с раннего возраста испытывают потребность в оздоровлении и физическом развитии. Благодаря игре в шашки, у учащихся с ограниченными возможностями здоровья есть возможность для самовыражения, удовлетворения индивидуально-личностных и мотивационных потребностей, а также для развития умения общаться со сверстниками и взрослыми. Данная рабочая программа направлена на обучение детей основам шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Актуальность программы

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании.

Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много тонкостей и глубины.

Очевидна полезность игры в шашки для детей с ограниченными возможностями развития. Известно, что во многих школах введено преподавание шашек, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в учащихся дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для детей с ограниченными возможностями максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны и доступны обучающимся.

Новизна программы

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи и практики. В шашечную теорию и

практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов. В настоящее время в интернет-пространстве есть множество доступных обучающих игр уроков. Учитывая то, что современные дети любят компьютерные игры, через интернет, можно сыграть партию с партнером из любой точки России, выбрав при этом уровень подготовки. Благодаря этой возможности, процесс обучения становится более интересным и продуктивным.

Адресат программы

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей обучающихся.

Программа «Забавные шашки» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 11 до 13 лет. Программа кружка включает теоретическую и практическую части. Во время реализации программы, будут использованы такие формы и методы, как беседа-объяснение, просмотр кинофильмов, настольные игры, турниры по шашкам, проведение очных и онлайн-соревнований. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей в соответствии с нормами СанПиН.

Организация обучения по данной программе осуществляется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

Программа предполагает групповую и индивидуальную работу, численностью до 15 человек.

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной программы «Забавные шашки» составляет 68 часов 34 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

На занятиях используются разнообразные методы обучения, чтобы обеспечить активность всех учащихся и творческий подход к решению поставленных задач:

- игровой;
- метод передачи новых знаний;
- практическая работа;
- метод демонстрации – наглядности;
- метод отработки и закрепления новых знаний;
- практические занятия с фотоаппаратом;
- творческие занятия по обсуждению и разработке сценария будущего мультфильма.

- программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей
- связи с жизнью;
- систематичности;
- реалистичности;
- активности;
- контролируемости;
- последовательности;
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей;
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Забавные шашки» составляет 2 года.

Режим занятий

Программа очной формы обучения рассчитана на учащихся от 11 до 13 лет в условиях учреждения дополнительного образования. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут каждое.

Обязательным условием работы является наличие динамических пауз для предотвращения утомляемости учащихся и снижения работоспособности.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе ГОКУ «специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и физического развития обучающихся, через изучение принципов шашечной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;

- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике;
- обеспечивать успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы.

Учебный план «Забавные шашки» первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма промежуточной итоговой аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	1	-	беседа
2	История развития шашек. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.	2	2	-	беседа
3	Основы шашечной игры и ее общие вопросы.	12	4	8	беседа, практическая работа, наблюдение
4	Правила шашечной игры	1	1	-	беседа
5	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Что изучает теория шашечной	1	1	-	беседа

	игры				
6	Правила соревнований	2	1	1	беседа и практическая работа
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске	15	5	10	беседа, практическая работа, наблюдение
	Итого	34	15	19	

Учебный план «Забавные шашки» второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма промежуточной итоговой аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	1	-	беседа
2	Основные приемы борьбы на шашечной доске	7	2	5	беседа, практическая работа, наблюдение
3	Комбинации в шашках	9	4	5	коллективная практическая работа, наблюдение
4	Окончание игры в шашки	8	2	6	коллективная практическая работа
5	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	6	-	6	практическая работа
6	Анализ сыгранных партий	1	1	-	беседа, наблюдение
7	Решение задач и комбинаций	2	1	1	беседа и практическая работа
	Итого	34	11	23	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж (1 час)

Теория: знакомство, обзор тем обучения, входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.

2. История развития шашек. (2 часа)

Теория: Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России

3. Основы шашечной игры и ее общие вопросы. (12 часов)

Теория: Сила флангов. Как выиграть шашку? Как пройти в дамки? Ловушки в шашках. Партии в шашках.

Практика: Отработка в шашечных партиях основ.

4. Правила шашечной игры. (1 час)

Теория: Основные правила в шашках.

5. Понятие о шашечной позиции. (1 час)

Теория: Что такое позиция в шашках? Позиционное преимущество в шашках – важный путь к достижению победы. Что изучает теория шашечной игры

6. Правила соревнований. (2 часа)

Теория: Знакомство с правилами соревнований.

Практика: Применение правил в соревнованиях.

7. Основные приемы борьбы на шашечной доске. (15 часов)

Теория: Знакомство с основными приемами в шашках.

Практика: Применение приемов в шашечных партиях.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж (1 час)

Теория: знакомство, обзор тем обучения, входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основные приемы борьбы на шашечной доске. (7 часов)

Теория: Знакомство с основными приемами в шашках.

Практика: Применение приемов в шашечных партиях.

3. Комбинации в шашках. (9 часов)

Теория: Какие комбинации существуют в шашках?

Практика: Применение комбинаций в шашечных партиях.

4. Окончание игры в шашки. (8 часов)

Теория: Какие виды окончания игры в шашки существуют?

Практика: Применение разных видов окончания в шашечных партиях.

5. Тренировочные и соревновательные турниры. (6 часов)

Практика: Очные и онлайн-турниры по шашечному виду спорта.

6. Анализ сыгранных партий. (1 час)

Теория: Какие ошибки были допущены? Можно ли было их избежать.

7. Решение задач и комбинаций (2 часа)

Теория: Анализ комбинаций и приемов, использованных при партиях в шашки.

Практика: Шашечные партии, с использованием приемов и комбинаций

Календарно-тематическое планирование – 1-й год обучения

на 20__/20__ учебный год

Количество часов в год 34/1 час в неделю

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	
2-3	История развития шашек. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.	2	
4-5	Основы шашечной игры и ее общие вопросы.	2	
6-7	Основы шашечной игры: сила флангов	2	
8-9	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	2	
10-11	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	
12-13	Основы шашечной игры: ловушки	2	
14-15	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии	2	

16	Правила шашечной игры	1	
17	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Что изучает теория шашечной игры	1	
18-19	Правила соревнований	2	
20-21-22	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция	3	
23-24	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка	2	
25-26	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим	2	
27-28	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	2	
29-30	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза	2	
31-32	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение	2	
33-34	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых	2	
Итого:		34	

**Календарно-тематическое планирование – 2-й год обучения
на 20__/20__ учебный год
Количество часов в год 34/1 час в неделю**

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	
2-3	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение	2	
4-5	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание)	2	
6-7-8	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	3	
9	Комбинации	1	
10-11	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки	2	
12-13	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества	2	
14-15	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции	2	
16-17	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции	2	
18-19	Окончание: нормальные окончания	2	
20-21	Окончание: треугольник Петрова	2	
22-23	Окончание: три дамки против дамки с простой	2	
24-25	Окончание: эстафетные окончания	2	
26-27-28-29-30-31	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	5	
32	Анализ сыгранных партий	1	
33-34	Решение задач и комбинаций	2	
Итого:		34	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- Знать шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно определять и называть фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Уметь ориентироваться на шашечной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется Календарным учебным графиком, который разрабатывается до начала каждого учебного года.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	34 часа	34 недели	1 раз в неделю по 1 часу	34 дня
2	2 год обучения	34 часа	34 недели	1 раз в неделю по 1 часу	34 дня

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы кружка «Забавные шашки», имеется классный кабинет (кабинет №214), расположенный на втором этаже, оборудованный мебелью, в наличие имеется компьютер персональный настольный, стол для учителя, столы ученические 2-х местные регулируемые, стулья ученические на металлическом каркасе регулируемые, шкаф учебный, шкаф ученический для наглядных пособий, имеются наглядные и дидактические материалы, доски для шашечной игры, наборы черных и белых шашек, фотоаппарат – камера для создания фото и видеоархива, грамоты для награждения участников турниров, медали для поощрения учеников, занявших призовые места.

2.3. Этапы и формы контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей	Анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, Теоретические и практические контрольные занятия
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.	Опрос Компьютерные игры в шашки, учитывая уровень знаний

В конце четверти, полугодия.		анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года	<p>Определение уровня развития детей, их способностей во время игры в шашки.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Очные и компьютерные соревнования по шашкам</p> <p>Тестирование</p>

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Забавные шашки» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- соревнования;
- игра.

Список литературы

Для педагога:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцен зон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М. Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
13. Борис Герцен зон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
14. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
15. В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.

16. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1988.
17. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

Для учащихся и родителей:

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М. Герцен зон. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

Интернет-ресурсы:

1. «Учимся правильно играть в шашки»
<https://www.youtube.com/channel/UCKxGIExZoEcjELzrY3vhT5g/videos>
2. «Интересное об игре в шашки для всех» <http://www.shashkivsem.ru>

Приложения

Приложение 1

Правила поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Приложение 2

1. Начинать бой можешь смело – Первый ход всегда за белой!
2. Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам!
3. Наверно, шашкам не везет, что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
4. Знают все: и стар, и млад, шашкой бьем вперед – назад!
5. Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет!
6. Поля вдруг конец настанет, сразу шашка «дамкой» станет!
7. Чтоб твою «дамку» не поймали, ход ее по всей диагонали!
8. Цель игры – побить «врагов» и чтоб им не было ходов!

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника	Бой шашек	Дамка		Доводит игру до конца		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.														
2.														
3.														

Пояснения к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение 4

**Анкета для родителей.
«Шашки в вашей семье»**

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

Фамилия и имя ребенка: _____

ФИО родителя или законного представителя ребенка _____

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться? ____

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки? _____

Умеет ли играть Ваш ребенок? _____

Если нет, то хотели бы Вы научить его? _____

Есть ли у Вас дома шашечный набор? _____

По Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни? _____

Приложение 5

Критерии оценки (без отметок)

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе соревнований и муниципальных соревнованиях.

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.