

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска**

**Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир»**

**Составила:**

**Ф.И.О.: Тимошенко Римма Владимировна**

**Должность: учитель**

**Класс: 4**

## **Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир»**

**Ф.И.О.: Тимошенко Римма Владимировна**

**Класс: 4**

**Тема урока:** обобщение по теме «Зима».

**Цель:**

**Задачи:**

Образовательная:

- Обобщение и систематизация знаний о зиме; активизация словаря по теме «Зима»; вовлечение детей в речевое и игровое взаимодействие; поддержание интереса к явлениям живой и неживой природы.

Развивающая:

- Развитие творческого воображения, фантазии, мышления, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь к живой и неживой природе; уважение, взаимопомощь друг другу.

**Оборудование:** снеговик, мешочек, соль, железная ложка, тарелочка, салфетка, пенопласт, стаканчик, коктейльная трубочка, снежинки, ламинированные карточки, ёлочка с игрушками, клей, кисточка, пена для бритья.

### **Ход урока.**

#### **1. Орг. момент. Слайд 1.**

Юля, давайте подуем на ладошки и передадим хорошее настроение друг другу.

#### **2. Сообщение темы урока**

Юля, я пока к тебе шла встретила снеговика, он тебе передал мешочек, давай посмотрим, что там ( достаёт разрезную картинку) Собери её пожалуйста, что на ней изображено? Какое время года? (зима)  
Совершенно верно! Как ты это поняла? ( снег, дети лепят снеговика, одеты в зимнюю одежду)

#### **3. Работа по теме. Обобщение знаний о явлениях природы.**

## **Дидактическая игра «Ёлочка» Слайд 2.**

- А ещё снеговик принёс тебе ёлку, давай её украсим только зимними предметами (лежит ёлка из фетра, на неё крепятся предметы на лепучках)

- Молодец, всё правильно!!!

**Слайд 3.-** А теперь придётся внимательно послушать и догадаться о каком зимнем явлении этот звук. **Слайд 3.1.**

- Правильно, это **вьюга** – снежная буря с сильным ветром, когда снег носится, кружится

- А хочешь вьюгу увидеть прямо сейчас?

**Опыт 1:** - Давай попробуем её сделать сами? На столе перед тобой стоит стаканчик. Загляни. На что похоже содержимое? (на снег) Возьмите соломинку, вставьте в стакан и подуй. Что у нас получилось?

**Артикуляционная гимнастика** (сдуть бумажные снежинки со стола)

**Слайд 3.2.-** А что же это за погодное явление? Слушаем.

- Это скрип снега! Сейчас мы сами сделаем этот звук.

**Опыт 2:** Положи перед собой на тарелке крупную соль. Возьми столовую (железную) ложку и надави ею на соль. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу .

- Почему снег зимой не тает? (холодно) А почему холодно? (солнце не греет)

- Давай поиграем!

**Пальчиковая гимнастика** (солнце зимой холодное- ладонь зажать в кулачок, весной солнце греет теплее- пальчики согнуть на половину, летом солнце греет жарко- пальчики раскрыть)

-Юля, а сейчас нарисуем снежинку на манке. МОЛОДЕЦ!

- А ещё на бумаге, с помощью клея и пены для бритья.

## **4.Обобщение знаний о жизни растений, птиц, зверей. Слайд 4.**

- А теперь вместе со Снеговиком отправляемся в лес. Кажется, непогода разыгралась. Какие звуки можно услышать в зимнем лесу? (вой ветра, скрип деревьев, хруст снега) А что делают деревья зимой? Сможете их угадать.

**Игра «Узнай дерево под снегом» Слайд 5.**

(берёза, дуб, ёлка, сосна, рябина)

- Кого мы можем встретить в лесу, чьи голоса услышать? **Слайд 6.**

**Игра «Найди птиц».** - Найти и обвести маркером на карточке всех птиц.

**Слайд 7.** Игра «Убери лишнее» Назови птиц, какие лишние, почему?  
(убрать перелётные)

Снегирь, синица, *ласточка, лебедь*, воробей, дятел.

- Чем питаются птицы зимой? Ч то делать, чтобы птицы не погибли?
- Но чтобы подкармливать их, необходимо соблюдать некоторые правила:

### **Правила подкормки птиц Слайд 8.**

Во время подкормки не сорить, не оставлять бумажные и полиэтиленовые пакеты;

Подкармливать птиц в одном и том же месте;

Кормить птиц нужно регулярно;

Корма в кормушках должно быть немного и только нужного птицам: семена подсолнечника, крошки белого хлеба, кусочки несолёного сала, ягоды рябины.

- Мы идём дальше в лес, увидели следы на снегу, кто же их мог оставить? **Слайд 9.**

- Что делают звери в лесу зимой?

**Игра «Звери зимой»:-** Из фишек, лежащих на столе, выбери только диких животных.

- Найди только тех, которые зимой спят.
- Назови зверей, которые у вас остались?

**Слайд 10.** - Чем звери занимаются зимой? Ответить по картине.

**Задание 2.:** - Соберите картинку из частей (лось, белка, ёжик)

### **5. Динамическая пауза. Слайд 11.**

Здравствуй, Зимушка – зима! (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый. (приседаем, проводим по снегу)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения)

И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

### **6. Продолжение этапа обобщения знаний о жизни людей.**

- Побывали в лесу, всё посмотрели, повторили, а что творится у нас дома и не вспомнили.

- Что изменилось в жизни и в одежде людей с приходом зимы? **Слайд 12.**

### **Игра «Одень малыша» Слайд 13.**

- Пойдём на улицу! Назови ( покажи ) зимнюю одежду, убери лишнее.  
Картинки на магнитах.

Сапоги, шапка, шарф, *плащ*, шуба, *сарафан*, *шорты*, свитер,  
комбинезон, *шляпка*, *сандалии*, варежки.

**Слайд 14.** – Чем заниматься можно зимой?

**Слайд 15.** Работа по картине «Зимние забавы»

(катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, снежки).

**Задание:** - Соедини варежки по парам.

## **7. Обобщение по уроку.**

-Чтобы обобщить все наши знания сейчас мы побудем художниками, но только художниками необычными. Вместо карандашей и красок мы попробуем собрать картину о зиме на доске. Из всех предметов, находящихся на магнитной доске вам нужно найти только те, которые относятся к зиме и вставить в рамку для картины. Начнём с явлений природы, дальше найдём растения, птиц, зверей и людей.

(облака со снегом, дом в снегу, дерево, ёлочка, снегирь, снеговик, девочка на коньках, мальчик на лыжах, санки).

картина на магнитах «Зима»

## **8. Рефлексия. Слайд 16.**

- Прилетели к вам на стол снежинки. Одна снежинка весёлая, а другая грустная. Если тебе понравился урок возьмите себе на память весёлую снежинку, ну а если нет, то грустную.

## **9. Слайд 17. Спасибо за внимание!**

- Давайте поблагодарим нашего Снеговика за увлекательное путешествие, отпустим его к Волшебнице Зиме, попрощаемся и будем ждать встречи с ним уже в следующем году.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что разнообразие методов обучения, использование большого количества форм и приёмов обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формируется положительная учебная мотивация;
- повышается познавательная активность учащихся;
- обучающиеся активно вовлекаются в образовательный процесс;

- стимулируется самостоятельная деятельность;
- развиваются познавательные процессы – речь, память, мышление;
- эффективно усваивается большой объем учебной информации;
- развиваются творческие способности и нестандартность мышления;
- развивается коммуникативно-эмоциональная сфера личности обучающегося;
- раскрываются личностно-индивидуальные возможности каждого учащегося и определяются условия для их проявления и развития;
- развиваются навыки самостоятельного умственного труда;
- развиваются универсальные навыки.

### **Список литературы:**

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012.
2. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. – с.77-83.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное развитие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с.

Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006